

牡丹江医学院

2018—2019 学年本科教学质量报告





牡丹江医学院本科教学质量报告

目录

学院概况.....	4
一、本科教育基本情况.....	6
（一）人才培养目标.....	6
（二）学科专业设置情况.....	6
（三）在校生规模.....	7
（四）本科生生源质量.....	8
二、师资与教学条件.....	11
（一）师资队伍.....	11
（二）本科主讲教师情况.....	13
（三）教学经费投入情况.....	15
（四）教学设施应用情况.....	15
1. 教学用房.....	15
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	16
3. 图书馆及图书资源.....	16
4. 信息资源.....	16
三、教学建设与改革.....	17
（一）专业建设.....	17
（二）课程建设.....	17
（三）教材建设.....	18
（四）实践教学.....	18
1. 实验教学.....	18
2. 本科生毕业设计（论文）.....	19
3. 实习与教学实践基地.....	19
（五）创新创业教育.....	19
（六）教学改革.....	20
1. 深化课程体系和内容改革，探索课程整合模式.....	20
2. 探索教学方法和手段改革.....	20
3. 创新考核评价体系.....	20
四、专业培养能力.....	21
（一）人才培养目标定位与特色.....	21



1. 人才培养目标定位与社会人才需求适应性.....	21
2. 培养方案特点.....	21
(二) 专业课程体系建设.....	22
1. 课程体系逐步优化.....	22
2. 课程建设更加规范.....	22
3. 优质课程建设取得初步成绩.....	22
(三) 立德树人落实机制.....	23
(四) 实践教学.....	23
五、质量保障体系.....	25
(一) 校领导情况.....	25
(二) 教学管理与服务.....	25
(三) 学生管理与服务.....	25
(四) 质量监控.....	26
六、学生学习效果.....	27
七、特色发展.....	29
(一) 以岗位胜任能力目标的“三位一体”应用型人才培养模式.....	29
(二) “以德为先, 注重人文, 强化实践, 服务基层”的办学特色.....	29
(三) 特色专业建设.....	30
(四) 学生支持服务体系建设.....	30
八、存在问题及改进计划.....	31
(一) 教师队伍中高层次领军人才数量不多.....	31
(二) 学生国内外交流工作开展不够.....	31
附录.....	33
本科教学质量报告支撑数据.....	33



学院概况

牡丹江医学院于 1958 年开办本科教育，由 1946 年始建的牡丹江专区医院、1956 年始建的黑龙江省卫生干部进修学校合并成立，是黑龙江省东南部地区唯一一所省属普通本科医药院校，著名历史学家郭沫若先生题写了校名。

1997 年学校一次性通过教育部本科教学合格评估。2006 年在教育部本科教学水平评估中评价为良好。2010 年被列为黑龙江省特色应用型本科高校建设单位。2012 年被评为全国首批卓越医生教育培养计划项目试点高校。2013 年获得硕士学位授予权。2015 年，被授予“全国文明单位”称号，在教育部临床医学专业认证中获得了 6 年有效期。2016 年，在国家本科教学审核评估中获得专家组高度评价。

学校长期坚持“为农村办学，为基层服务”的办学方向，获得国家和社会的充分认可。“为农村培养乡土型医师的探索与实践”获国家级优秀教学成果特等奖。

学校本科招生面向全国 28 个省、自治区、直辖市，开设临床医学、医学影像技术、制药工程、公共事业管理等 21 个本科专业，涵盖医学、理学、工学和管理学 4 个学科门类。其中临床医学、医学影像学、制药工程、医学检验技术是省级一流专业，医学影像学是省级一类特色专业、国家级一类特色专业建设点和省人才培养模式创新实验区，口腔医学、临床医学、医学影像学、麻醉学专业列为本科第一批次招生。临床医学、基础医学、生物学、护理学、公共卫生学、药学为硕士学位授权一级学科，硕士授权二级学科 28 个。基层实用型临床医学列为黑龙江省“双一流”建设项目——全省特色学科建设学科。基础医学、生物学、内科学和影像医学与核医学为省级重点学科；药学和外科学为省级重点培育学科。

学校现有肿瘤疾病防治、脑卒中防治、抗纤维化生物治疗、麻醉与危重病学 4 个黑龙江省重点实验室，组织损伤与修复、肿瘤疾病防治 2 个黑龙江省高校重点实验室，1 个中俄医科大学联盟牡丹江医学院慢病与药物研究中心，依托学校建有黑龙江省生物医药技术服务平台、黑龙江省博士后创新创业实践基地、黑龙江省高校校企共建工程技术研发中心和牡丹江市北药开发实验基地等科研平台；基础医学实验教学中心、临床技能实验教学中心和药学实验教学中心为黑龙江省实验教学示范中心。

学校与俄罗斯太平洋国立医科大学、美国田纳西大学、菲律宾法蒂玛大学等国外院校建立了交流与合作关系。

学校秉承“立德立行、唯实唯新”的校训，弘扬“执着、爱校、求实、合作、创新、奉献”的牡医精神，坚持“人本、厚德、尚能、强技”的办学理念，突出



“以德为先，注重人文，强化实践，服务基层”的办学特色，注重学生实践能力的培养，毕业生综合素质和适应能力不断提高，受到用人单位的欢迎，得到了社会的广泛认可。



一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校秉承“立德立行、唯实唯新”的校训，不断深化教学改革，加快推进内涵建设，把“建设成高水平、特色鲜明的应用型医学院校”作为自己的办学目标定位；学校的办学类型定位是“教学型院校”；学科专业定位是“以医学学科专业为主，适度发展与医学相关的理学、管理学、工学学科及专业”；办学层次定位是“以本科教育为主，积极发展研究生教育”；服务面向定位是“立足本省，面向行业，服务基层，辐射全国”；功能定位是“为地方医疗卫生事业发展提供智力、人力、技术支持，进一步发挥黑龙江省东南部地区医学教育、科研、医疗中心的作用”。

牡丹江医学院人才培养总目标：培养理论基础扎实、实践能力强、具有一定创新精神、德智体美全面发展的适应地方经济和社会需要的高素质应用型人才。

（二）学科专业设置情况

学校现有 21 个本科专业，涵盖医、理、工、管 4 个学科门类，以医学类为主，理、工、管多学科协调发展。临床医学专业开设农村订单定向免费教育医学生，为提前批招生；口腔医学、临床医学、医学影像学、麻醉学专业为第一批次招生；临床医学、麻醉学、医学影像学专业设有中外合作办学项目进行招生；学校现有物流管理、卫生检验与检疫、食品质量与安全、健康服务与管理 4 个新专业。

目前本科专业布局结构为：工学专业 3 个占 14.29%、理学专业 8 个占 38.1%、管理类专业 5 个占 23.81%、医学专业 5 个占 23.81%。学校现有硕士学位授权一级学科点 6 个，涵盖 2 个学科门类。省部一级重点学科 2 个。

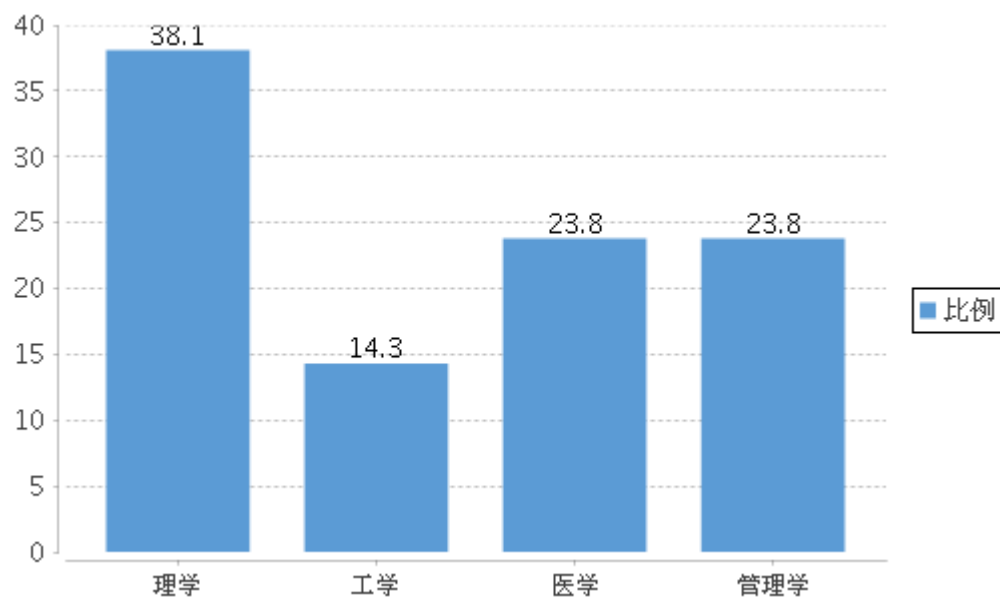


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

截止到 2019 年 9 月 30 日, 学校有全日制在校生 11866 人。其中, 本科生 11426 人, 占全日制在校生的 96.29%; 研究生 440 人, 夜大(业余)学生 2442 人。折合学生数为 12843.6 人。

各类在校生的人数情况如表 1 所示(按时点统计)。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	其中: 与国(境)外大学联合培养的学生数	普通高职(含专科)生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数					普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大(业余)学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数	中职在校生数(人)
			全日制	非全日制	全日制	非全日制	总数	其中: 本科生数	硕士研究生数	博士研究生数	授予博士学位的留学生数								
11,426	789	0	440	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	0	2,442	0	0	0	0



（四）本科生生源质量

2019 年，学校计划招生 2,730 人，实际录取考生 2,730 人，实际报到 2,620 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 95.97%。招收本省学生 1,490 人。学校面向全国 28 个省招生，其中理科招生省份 28 个，文科招生省份 1 个。

生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低 控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
天津市	第二批次招生 A	0	20	0	0	400	0	--	82.7	--
河北省	第二批次招生 A	0	30	0	0	379	0	--	108	--
山西省	第二批次招生 A	0	81	0	0	432	0	--	40.9	--
内蒙古自治区	第二批次招生 A	0	35	0	0	352	0	--	114.8	--
辽宁省	本科批招生	0	40	0	0	369	0	--	143.1	--
吉林省	第二批次招生 A	0	20	0	0	350	0	--	155.6	--
黑龙江省	提前批招生	0	90	0	0	372	0	--	57	--
黑龙江省	第一批次招生	0	543	0	0	477	0	--	37.8	--
黑龙江省	第二批次招生 A	340	492	0	424	372	0	16.9	99.4	--
黑龙江省	第二批次招生 B	0	25	0	0	372	0	--	26.3	--
江苏省	第二批次招生	0	10	0	0	307	0	--	53.2	--



省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低 控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文理
	A									
浙江省	本科批 招生	0	70	0	0	495	0	--	75	--
安徽省	第二批 次招生 A	0	62	0	0	426	0	--	60.3	--
福建省	第二批 次招生 A	0	15	0	0	393	0	--	83.8	--
江西省	第二批 次招生 A	0	11	0	0	449	0	--	55.2	--
山东省	本科批 招生	0	95	0	0	443	0	--	63.6	--
河南省	第二批 次招生 A	0	107	0	0	385	0	--	115.8	--
湖北省	第二批 次招生 A	0	10	0	0	388	0	--	79.2	--
湖南省	第二批 次招生 A	0	10	0	0	448	0	--	38	--
广东省	本科批 招生	0	13	0	0	390	0	--	82.7	--
广西壮 族自治 区	第二批 次招生 A	0	100	0	0	347	0	--	108.8	--
海南省	第二批 次招生 A	0	10	0	0	539	0	--	25.5	--
重庆市	第二批 次招生 A	0	17	0	0	435	0	--	84.7	--
四川省	第二批 次招生 A	0	81	0	0	459	0	--	80	--
贵州省	第二批 次招生	0	192	0	0	369	0	--	72	--



省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低 控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
	A									
云南省	第二批 次招生 A	0	95	0	0	435	0	--	79.9	--
西藏自 治区	第二批 次招生 A	0	44	0	0	283	0	--	33.1	--
陕西省	第二批 次招生 A	0	5	0	0	363	0	--	107.2	--
甘肃省	第二批 次招生 A	0	53	0	0	366	0	--	103	--
青海省	第二批 次招生 A	0	5	0	0	376	0	--	20.2	--
新疆维 吾尔自 治区	第二批 次招生 A	0	9	0	0	326	0	--	101.1	--



二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 757 人、外聘教师 65 人，折合教师总数为 1005.92 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.08:1。按折合学生数 12,843.6 计算，生师比为 12.77。

专任教师中，“双师型”教师 404 人，占专任教师的比例为 53.37%；具有高级职称的专任教师 471 人，占专任教师的比例为 62.22%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 521 人，占专任教师的比例为 68.82%。近两学年教师总数详见表 3；教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4；

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	757	57	1005.92	12.77
上学年	512	57	730.03	16.79

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		757	/	57	/
职称	正高级	241	31.84	43	75.44
	其中教授	222	29.33	22	38.6
	副高级	230	30.38	12	21.05
	其中副教授	203	26.82	4	7.02
	中级	251	33.16	1	1.75
	其中讲师	234	30.91	0	0
	初级	31	4.1	0	0
	其中助教	30	3.96	0	0
	未评级	4	0.53	1	1.75
最高学位	博士	95	12.55	33	57.89
	硕士	426	56.27	19	33.33



项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
年龄	学士	190	25.1	4	7.02
	无学位	46	6.08	1	1.75
	35 岁及以下	122	16.12	3	5.26
	36-45 岁	335	44.25	8	14.04
	46-55 岁	251	33.16	36	63.16
	56 岁及以上	49	6.47	10	17.54

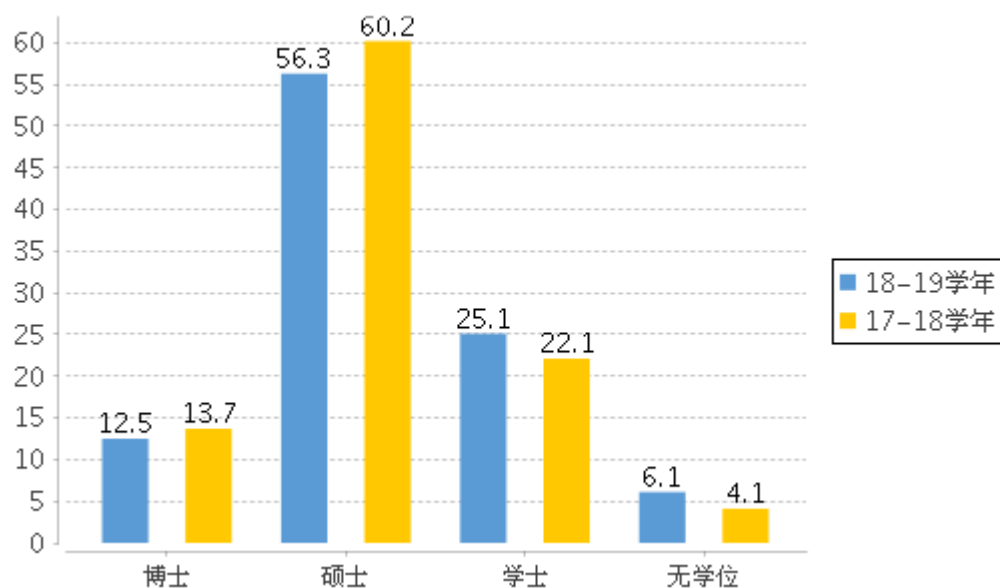


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

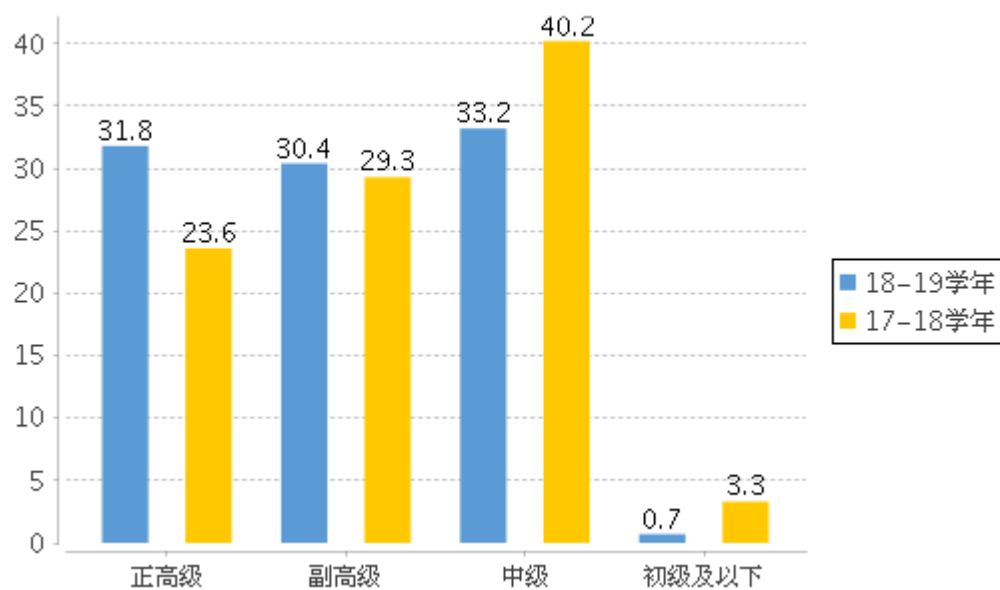




图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

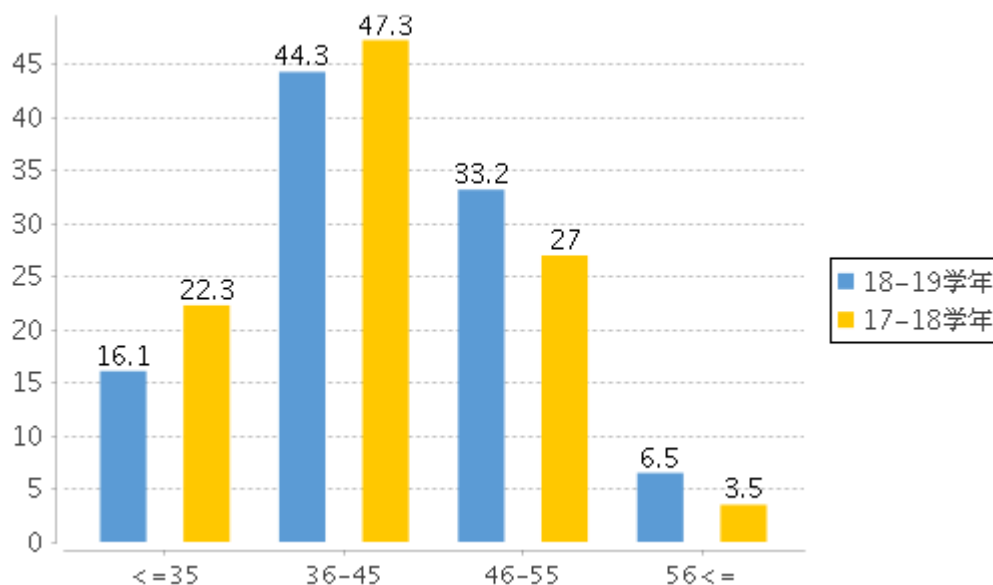


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有享受国务院政府特殊津贴3人,享受省政府特殊津贴5人,龙江学者特聘教授3人,省级高层次人才6人;省部级突出贡献专家1人;省级教学名师3人;兼职博士生导师6人,硕士研究生导师184人。学校现建设有省部级教学团队2个,省级高层次研究团队3个。

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为344,占总课程门数的75.6%;课程门次数为997,占开课总门次的69.62%。

正高级职称教师承担的课程门数为216,占总课程门数的47.47%;课程门次数为551,占开课总门次的38.48%。其中教授职称教师承担的课程门数为202,占总课程门数的44.4%;课程门次数为482,占开课总门次的33.66%。

副高级职称教师承担的课程门数为243,占总课程门数的53.41%;课程门次数为665,占开课总门次的46.44%。其中副教授职称教师承担的课程门数为215,占总课程门数的47.25%;课程门次数为571,占开课总门次的39.87%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有182人,以我校具有教授职称教师272人计,主讲本科课程的教授比例为66.91%。

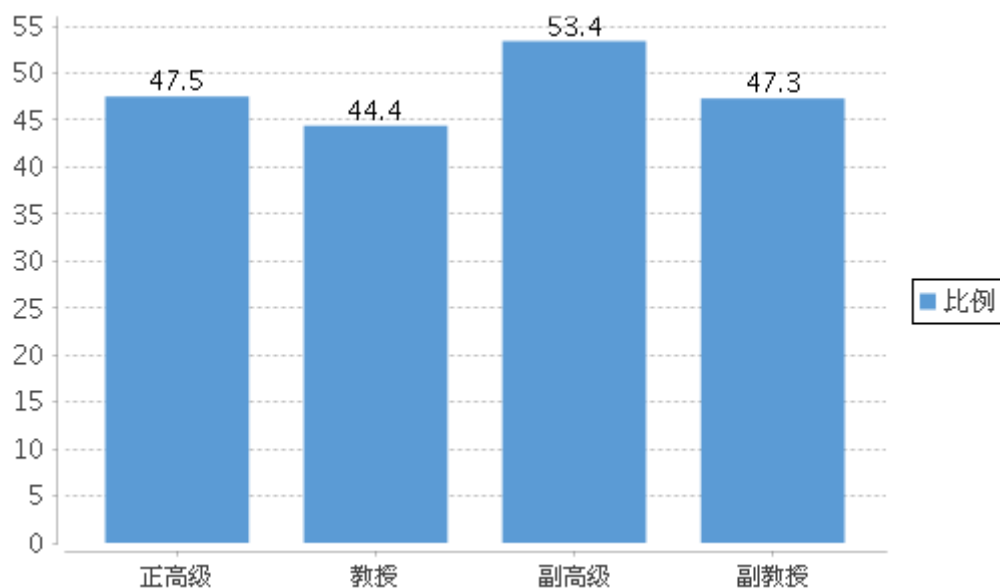


图5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

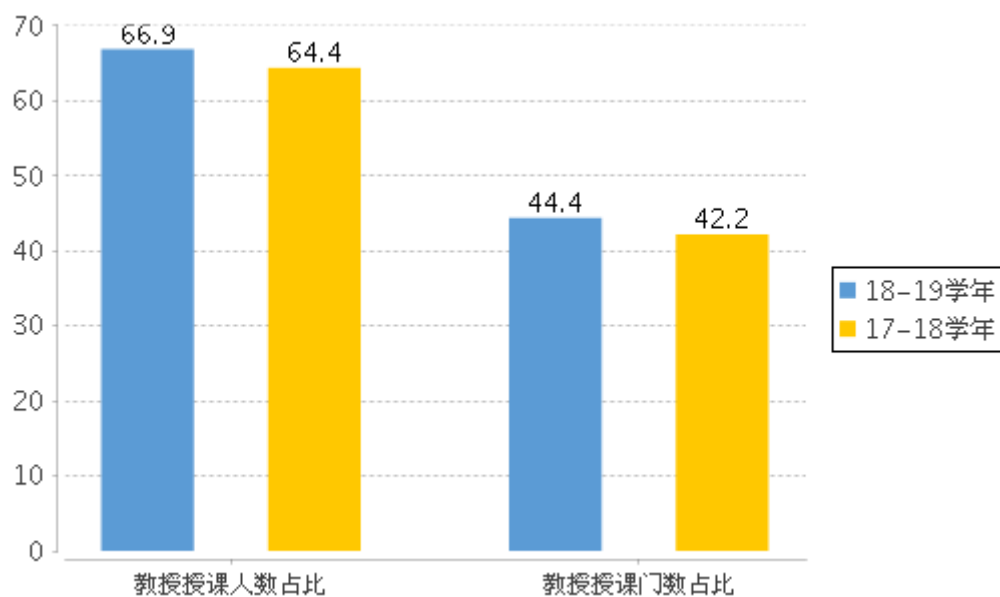


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师3人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师3人，占比为100%。本学年主讲本科专业核心课程的教授174人，占授课教授总人数比例的94.57%。高级职称教师承担的本科专业核心课程294门，占所开设本科专业核心课程的比例为75.19%。



（三）教学经费投入情况

2018 年教学日常运行支出为 2,352.36 万元，本科实验经费支出为 688.24 万元，本科实习经费支出为 280.53 万元。生均教学日常运行支出为 2058.78 元，生均本科实验经费为 602.35 元，毕业生生均实习经费为 1281.54 元。

近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

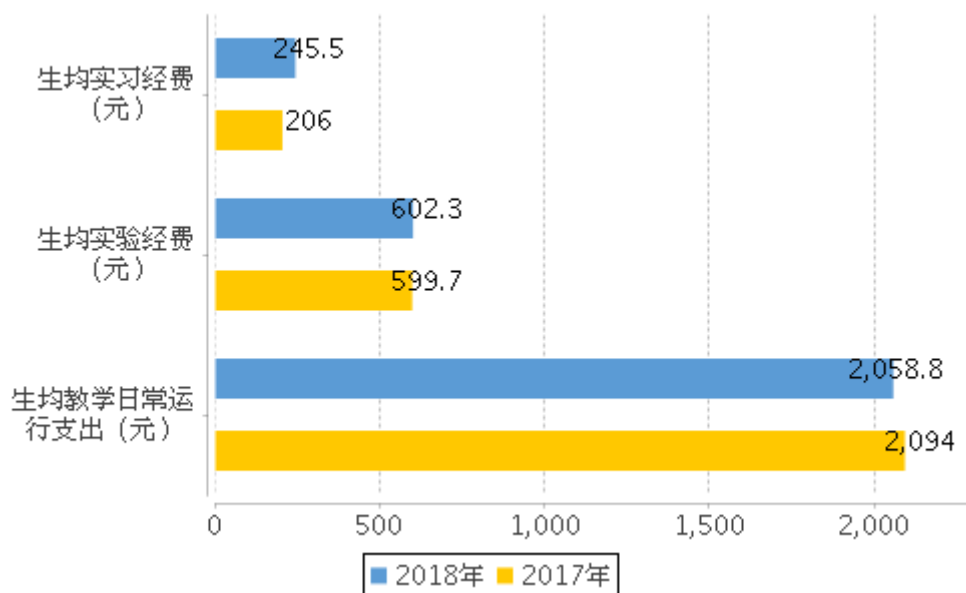


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2019 年统计，学校总占地面积 77.078 万 m^2 ，绿化用地面积为 4.5 万 m^2 ，学校总建筑面积为 35.953 万 m^2 。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 231,978.06 m^2 ，其中教室面积 17,916.85 m^2 ，实验室及实习场所面积 170,623.19 m^2 。拥有体育馆面积 11,642 m^2 。拥有运动场面积 48,030 m^2 。按全日制在校生 11,891 人算，生均学校占地面积为 64.82 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均建筑面积为 30.24 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均绿化面积为 3.78 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均教学行政用房面积为 23.82 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均实验、实习场所面积 14.35 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均体育馆面积 0.98 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均运动场面积 4.04 ($\text{m}^2/\text{生}$)。详见表 5。



表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	770,780	64.82
建筑面积	359,530	30.24
绿化面积	45,000	3.78
教学行政用房面积	231,978.06	19.51
实验、实习场所面积	170,623.19	14.35
体育馆面积	11,642	0.98
运动场面积	48,030	4.04

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.889 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.47 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1,918.19 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.30%。本科教学实验仪器设备 7,858 台（套），合计总值 0.748 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 75 台（套），总值 2809.32 万元，按本科在校生 11,426 人计算，本科生均实验仪器设备值 6546.47 元。学校有省部级实验教学中心 3 个虚拟仿真实验教学项目 4 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2019 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 15,023 m²，阅览室座位数 2,081 个。图书馆拥有纸质图书 101.387 万册，当年新增 27,774 册，生均纸质图书 78.94 册；拥有电子期刊 2.291 万册，学位论文 487.65 万册，音视频 11,859 小时。2018 年图书流通量达到 2.13 万本册，电子资源访问量 393.86 万次，当年电子资源下载量 96.63 万篇次。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 2,034Mbps。网络接入信息点数量 3,000 个。管理信息系统数据总量 300GB。信息化工作人员 6 人。



三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校注重加强专业内涵建设,本着“做强重点专业、做精特色专业、做实传统专业”的原则,推行以特色、重点专业建设带动专业总体水平提高的战略。现已拥有本科专业 21 个,涵盖医、工、管、理四大学科门类,形成一个结构合理、布局科学,能适应学校规模发展需要的专业框架。我校现有 1 个国家特色专业,4 个省部级优势专业,4 个省级一流专业,1 个入选“卓越医生”计划专业,当年学校招生的本科专业 21 个。我校专业带头人总人数为 20 人,其中具有高级职称的 20 人,所占比例为 100.00%,获得博士学位的 6 人,所占比例为 30.00%。2019 级本科培养方案中,各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2019 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	集中性实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	--	--	--	理学	68.64	9.20	25.80
经济学	--	--	--	工学	68.74	8.37	25.79
法学	--	--	--	农学	--	--	--
教育学	--	--	--	医学	71.46	9.19	24.57
文学	--	--	--	管理学	64.71	12.81	24.74
历史学	--	--	--	艺术学	--	--	--

(二) 课程建设

2018 年,学校共开设课程 455 门,1432 门次,学校各专业平均开设课程 21.739 门,其中公共课 4.304 门,专业课 18 门;各专业平均总学时 3,077.13,其中理论教学与实验教学学时分别为 2,884.957、78.783。课堂教学规模加大了小班授课次数,保证了课堂教学质量。2018 年,中小型班开课数是 847 门次,占总开课数的比例是 56.92%。

我校高度重视在线开放课程建设与应用工作,2019 年建成七门在线开放课程,目前已建设有 1 门省部级精品在线开放课程,M00C 课程 47 门。近两学年班



额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	1.75	4	15.11
	上学年	0	11.11	14.72
31-60 人	本学年	2	12	17
	上学年	2.17	0	25.37
61-90 人	本学年	3.74	8	17.5
	上学年	2.66	0	8.14
90 人以上	本学年	92.52	76	50.4
	上学年	95.17	88.89	51.77

(三) 教材建设

学校高度重视教材建设工作，校领导从人力、物力上都予以了大力支持，积极鼓励教师参加各大出版社的教材编委遴选，2018 年参与编写人民卫生出版社出版的教材有 23 本，参与编写科学出版社、高等教育出版社出版的教材 7 本。药学院与中国医药科技出版社达成编写系列实验教材的合作意向，现正在积极开展编写工作，学校用于教师参加有关教材编写的差旅费，仅 2018 年已达 15 万元以上。

人民卫生出版社分别于 2018 年的 3 月 6 日、6 月 5 日来我校就组织编写符合省属医学院校临床医学专业公共、基础、人文等学科的应用型创新教材，开展了调研活动，现教材已全部编写完成待出版。

(四) 实践教学

1. 实验教学

学校始终把加强实践教学作为教育教学改革创新的一个重要切入点和突破口，改革实验教学模式，构建了“一线二层三型四环节”实践教学体系，即以学生执业能力培养为主线，涵盖课内实验、课外实践二个层次，开展基本技能训练性实验、综合性和设计性实验、创新性和研究性实验三种类型的实验课程模块，规范实验、见习、实习、第二课堂等四个实验教学环节。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 244 门，其中独立设置的专业实验课



程 13 门。学校有实验技术人员 75 人,具有高级职称 24 人,所占比例为 32.00%,具有硕士及以上学位 24 人,所占比例为 32.00%。

2. 本科生毕业设计(论文)

学校十分重视毕业论文(设计)工作,制订了《牡丹江医学院本科生毕业论文(设计)管理办法》和《牡丹江医学院本科生毕业论文(设计)撰写规范》。学校采用“中国知网”论文检测系统进行检测的方式对所有本科毕业论文(设计)进行检查,进一步加强了学术诚信和学术规范,确保本科毕业论文(设计)质量。

本学年共提供了 1,023 个选题供学生选做毕业设计(论文)。我校共有 80 名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作,指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 46.25%,平均每位教师指导学生人数为 7.01 人。

3. 实习与教学实践基地

学校重视与各实践教学基地的沟通与联系,建立共享共建机制,取得更大支持,实现招生、实习、就业工作良性循环。加大对实习基地带教标准及带教质量的指导、监管和抽查力度,严格规范实践实习管理。以附属红旗医院为主体的培训专家进行教学示范交流,开展临床教学实践基地教师和教学管理人员培训,提高实践基地教学水平,促进校内、校外实践实习质量的同质化。进一步遴选高水平的医院、企业,充实了各专业教学、实习基地。学校现有校外实习、实训基地 92 个,本学年共接纳学生 1,749 人次。

(五) 创新创业教育

学校设有就业创业指导中心,年度内开展创业培训项目 21 项,开展创新创业讲座 13 次。拥有创新创业教育专职教师 2 人,就业指导专职教师 3 人,创新创业教育兼职导师 8 人,组织教师创新创业专项培训 6 场次,至今有 13 人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地(平台)1 个,大学生创业园 1 个,开设创新创业教育课程 5 门,开设职业生涯规划及就业指导课程 3 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 23 个(其中创新 13 个,创业 10 个),省部级大学生创新创业训练项目 56 个(其中创新 42 个,创业 14 个)。



（六）教学改革

1. 深化课程体系和内容改革，探索课程整合模式

为贯彻落实《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3号）文件精神，进一步深化教学改革，推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源应用与共享，提高本科教学质量。充分利用网络教学平台、尔雅、智慧树、好大学在线等课程学习平台开展网络教学、翻转课堂、混合教学等“互联网+”教学改革。在修订完善人才培养方案的同时，制定了较为完备的教学大纲，教师按照大纲要求开展课程教学和考核。学校每学期在期初、期中和期末教学检查过程中，对教学大纲的执行情况进行专项督查，执行情况良好。加强课程档案建设，教师在教学过程中进一步完善了教学日历、教案等教学档案建设；不断完善课程管理质量标准，制订了《本科课程建设质量评估指标体系及评价标准》。

2. 探索教学方法和手段改革

学校开展了PBL、案例式、小组讨论式、床边式、学导式等教学方法改革。积极应用数字化、网络化等现代化教学手段。引进“清华教育在线”网络教学平台、“考易”网络题库与考试系统等，开展网络辅助教学。利用各实验平台的模拟环境和设备，开展相应的专业技能训练。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目22项，获省部级教学成果奖3项，建设经费达33.90万元。

3. 创新考核评价体系

采用形成性和终结性评价相结合的学生学业成绩考核评定体系，出台了《关于修订牡丹江医学院本科学生学业成绩评定实施方案的通知》，进一步优化学生学业成绩全过程评定体系和评定标准。开展mini-CEX、DOPS等形成性评价。全面推行《牡丹江医学院五年制医学类专业综合考试实施方案》，实行“三水平一技能”综合考核。出台了《临床实践能力多站式考核方案》，开展临床技能考核方式改革，实行临床医学专业OSCE考试。加强试题库建设，推广计算机网络考试。



四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 人才培养目标定位与社会人才需求适应性

我校按照教育部《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012 年）》的规定，参照行业标准，坚持学生知识、能力、素质协调发展，培养专业知识学习和思想品德修养、创新思维和社会实践、全面发展和个性发展紧密结合的人才培养思路。各专业从高等教育特点与人才社会人才需求适应性，以社会与市场需求为导向，面向基层，服务一线，提出以三个“根据”做为人才培养目标定位的依据：

根据区域经济和卫生事业发展需求确定人才培养总目标。学校人才培养紧密联系黑龙江省地方经济发展和卫生事业发展需求，通过各种途径广泛联系医药行业主管部门、用人单位、毕业生等进行调研与分析，同时委托第三方机构对毕业生情况开展调查，了解到用人单位对毕业生的能力与素质要求，主要包括良好的敬业精神与团队意识，较强的实践能力与创新精神，扎实的专业知识与技能，良好的人际协调能力，能够运用专业知识解决实际问题能力等。同时对毕业生就业情况和执业医师资格考试情况进行分析研究，适时调整人才培养目标，进一步提高人才培养的适应度。

根据城镇化进程需求确定人才培养总目标。城镇化建设现已成为我国现代化建设进程中的重大战略需求和国民经济健康持续发展的重要引擎。城镇化进程的加快推进，已经带动城镇医疗卫生事业的发展。新型城镇化建设对城市医疗基础设施及配套服务建设的强劲需求，为我校各专业毕业生提供了更广阔的发展空间。积极服务新型城镇化建设，发挥学校特色优势，为城镇化医疗卫生建设培养应用型人才促进学校发展的难得机遇。

根据学校发展定位和学生发展需求确定人才培养总目标。根据学校发展定位，以为地方培养医药专业人才为使命和责任，构建了与黑龙江省医药事业发展相适应的学科专业体系，按照本科教育质量标准，坚持以学生为中心，充分考虑学生发展需求，培养学生自主学习、终身学习的能力，适应学生个性化发展和全面发展需要。

2. 培养方案特点

遵循高等教育教学规律，充分体现“以德为先，注重人文，强化实践，服务基层”的办学特色，实施“分段式”人才培养：五年制临床医学专业全科医学方



向采取“3.5+1+0.5”三段式培养，即三年半理论实践学习，一年三级甲等医院实践，半年基层医院实践的培养模式；五年制医学类专业，主要采取“4+1”二段式培养，即4年理论实践学习，1年实践的培养模式；四年制专业采取“3+1”二段式培养，即三年理论实践学习，一年实践的培养模式。

（二）专业课程体系建设

1. 课程体系逐步优化

围绕学校办学定位和人才培养目标，逐步形成了以“岗位胜任能力”为目标的“三位一体”的人才培养模式，专业培养方案的设置在协调好理论与实践教学的关系、通识与专业教育的关系、必修与选修课的关系、课内教学与课外自学的前提下，坚持“三增三减”原则，减少课内总学时，增加学生自主学习时间；减少必修课和限选课学时，增加任选课学时；减少理论课学时，增加实践课学时。围绕培养目标，注重实用；促进学生知识、能力、素质协调发展和综合提高；注重教学内容、课程体系整体优化；坚持理论联系实际，强化实践能力培养；实施“三早教育”实践。构建了通识教育、专业教育（含专业基础课）、拓展教育（含素质教育培养、“三早”教育实践等）三大教育模块

2. 课程建设更加规范

在修订完善人才培养方案的同时，制定了较为完备的教学大纲，教师按照大纲要求开展课程教学和考核。学校每学期在期初、期中和期末教学检查过程中，对教学大纲的执行情况进行专项督查，执行情况良好。加强课程档案建设，教师在教学过程中进一步完善了教学日历、教案等教学档案建设；不断完善课程管理质量标准，制订了《本科课程建设质量评估指标体系及评价标准》。进一步完善了课程教材的选用机制，紧密结合学科专业发展和人才培养实际需要选用教材，重点选用近几年出版的国家规划教材和获奖教材，确保了教材的实用性和适用性。

3. 优质课程建设取得初步成绩

为鼓励和推动优质课程建设，学校在教学资源配备中，积极搭建优质课程建设平台，建成了现代化的录播教室。对原省级、校级精品课授课进行全程录像，并对相关教学人员进行定期培训，在网络等方面为精品开放课建设提供最快捷方便的技术支持等。学校建成了1门省级精品视频公开课、1门省级精品在线开放课程、6门省级精品资源共享课和46门校级精品资源共享课，推动了优质课程资源建设与共享，带动了整体课程水平的提高。



（三）立德树人落实机制

根据培养目标和人才培养模式的要求，设置教学改革试点班，进行课程体系和教学内容改革，打破学科课程间的壁垒，加强课程与课程体系间在逻辑和结构上的联系与综合，形成系统模块课程。

在基础医学课程中开展“以器官系统为中心”的课程整合改革，将系统解剖学、组织学、病理学、生理学、病理生理学进行了器官系统整合，整合后的课程为人体结构与功能学，并编写了配套教材、大纲和讲义。

在生物医学课程中探索“四课一体”模式，以细胞生物学中细胞及亚细胞结构为主线，从其形态结构、生化组成、新陈代谢及生物学功能等方面，将生物化学、遗传学、分子生物学知识贯穿其中，并在各自的教学遥相呼应、相互衔接、各有侧重，突出中心，从而提高学生对生命科学知识的综合学习与运用能力。

在临床医学课程中开展“以器官系统疾病为中心”的课程整合改革，将内科学、外科学、儿科学、神经病学的内容整合成包括九大模块的新的临床课程体系。

在护理学课程中开展以人的系统疾病护理教学为主线进行课程整合，即以原《内科护理学》《外科护理学》为框架，横向整合为基于系统疾病的《成人护理学》。《成人护理学》按人体系统分成9个模块，将原内外科护理学的知识点高度融合，构成一个完整的理论教学体系，实现了专业课与基础课的一致性，保证了学生学习的系统性和连贯性。

（四）实践教学

学校专业平均总学分 218.109，其中实践教学环节平均学分 54.87，占比 25.16%，实践教学环节学分最高的是临床医学专业（69.5），最低的是健康服务与管理专业（48）。

表 8 各专业实验教学情况

序号	校内专业名称	实践教学		其中：实验教学		
		学分	占总学分比 (%)	学分	占总学分比 (%)	独立开设实验课程门数
1	麻醉学	62	25.25	12	4.89	5
2	临床医学	61.5	24.31	11.5	4.55	5
3	临床医学教学改革试点班	61.5	23.84	11.5	4.46	2
4	临床医学全科医学班	85.5	32.02	10.5	3.93	3



序号	校内专业名称	实践教学		其中：实验教学		
		学分	占总学分比 (%)	学分	占总学分比 (%)	独立开设实验课程门数
5	医学检验技术	58.5	26.9	8.5	3.91	4
6	预防医学	49.5	21.06	7.5	3.19	3
7	护理学	52.5	25.67	6.5	3.18	2
8	医学影像学	56	22.4	6	2.4	5
9	药学	54	25.59	4	1.9	2
10	药物制剂	54	25.17	4	1.86	1
11	口腔医学	54.5	22.38	4.5	1.85	3
12	制药工程	54	24.66	4	1.83	2
13	卫生检验与检疫	53	27.89	3	1.58	1
14	物流管理	53	25.67	3	1.45	0
15	康复治疗学	53	25.54	3	1.45	1
16	生物医学工程	51.5	26.82	1.5	0.78	1
17	健康服务与管理	48	25.33	0	0	0
18	食品质量与安全	50	26.04	0	0	0
19	医学影像技术	50	24.21	0	0	0
20	市场营销	50	24.57	0	0	0
21	应用心理学	50	25.58	0	0	0
22	信息管理与信息系统	50	24.21	0	0	0
23	公共事业管理	50	23.98	0	0	0



五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 8 名，所占比例为 88.89%，具有博士学位 3 名，所占比例为 33.33%。学校通过校领导学生接待日、校领导联系院（部）、领导干部联系学生班级等多种多样的活动形式，让领导深入教师、学生中间，收集和反馈各类教育信息，同时也让各层次人员了解学校的教育教学现状以及发展思路，参加讨论重大事项，群策群力，集思广益，协调和解决学校的实际问题。

（二）教学管理与服务

学校现有校级教学管理人员 19 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 26.32%；硕士及以上学位 12 人，所占比例为 63.16%。院级教学管理人员 208 人，其中高级职称 132 人，所占比例为 63.46%；硕士及以上学位 161 人，所占比例为 77.40%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 3 项，发表教研类论文 17 篇，科研类论文 16 篇。

为保证教学质量，学校不断加强质量保障体系的组织和制度建设。成立了由教学副校长为主任的教学指导委员会和教学督导委员会，为学校本科教学工作中的重大事项提供咨询、审议、指导、评估与决策。同时制定了一系列教学管理规章制度，保障了教育教学规范有序的进行，并为校内开展教育评价提供依据。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 37 人，其中本科生辅导员 36 人，按本科生数 11,426 计算，学生与本科生辅导员的比例为 317:1。学生辅导员中，具有高级职称的 1 人，所占比例为 2.70%，具有中级职称的 20 人，所占比例为 54.05%。学生辅导员中，具有研究生学历的 31 人，所占比例为 83.78%，具有大学本科学历的 6 人，所占比例为 16.22%。学校配备专职的心理咨询工作人员 2 名，学生与心理咨询工作人员之比为 5945.50:1。

2018~2019 年度，学生处围绕落实立德树人根本任务和学校“党代会”“教代会”工作部署，提高人才培养质量，进一步推进学校学风建设，营造风清气正的育人环境，引导广大学生“回归常识”自觉养成良好学习风气和习惯。我校资



助育人工作体系完善,通过开展以奖、助、贷为主,勤、补、免为辅的各项资助形式,构建“国家、社会、学校”合力保障机制,激励学生刻苦学习,帮助学生顺利完成学业,充分发挥好资助育人的功能。开展特色学科竞赛,提高学生专业技能。各学院能够以开展特色学科竞赛、技能大赛等活动为载体,强化学生专业技能,对构建医学院校专业文化特色奠定了良好的基础。依托大学生科研立项促进学生自主创新,培养学生进行医学研究和学术探讨的兴趣和能力。按照《黑龙江省普通高等学校“三好学生”评选表彰办法》《牡丹江医学院优秀毕业生评定办法》,推举优秀医学学子参与评选。号召全校学生学习先进,用先进典型感召、激励广大青年学生,营造浓厚的学习氛围。加强学生上课精细化管理,进一步加强学生到课率及课堂学习质量,不断充实和完善服务发展型工作模式。搭建学生事务服务大厅为学生处理常见问题。

学校团委在“以学生为中心”的教育教学理念指引下,围绕人才培养目标,积极探索第二课堂的新形式和新途径,形成了校领导、职能部门、院(部)齐抓共管的工作格局,构建以思想政治类、专业学科类、科技创新类、文化艺术类、体育兴趣类和公益实践类为主的第二课堂育人体系。

(四) 质量监控

学校有专职教学质量监控人员 3 人。具有高级职称的 2 人,所占比例为 66.67%,具有硕士及以上学位的 2 人,所占比例为 66.67%。学校专兼职督导员 109 人。本学年内督导共听课 4,172 学时,校领导听课 40 学时,中层领导干部听课 708 学时。本科生参与评教覆盖率为 100%。

学校建立了保障教学质量提高的长效机制,不断强化教学工作的中心地位,完善教学质量监控和评价体系,健全各级组织和制度保障。逐步构建了由目标系统、标准系统、组织系统、评价系统、信息系统和奖惩系统组成的相互交融、协调、促进的教学质量监控保障体系,通过全员参与、全程监控、全面评价、常态化运行和多元监督、分类评估、考核激励、持续整改的“三全一化,四位一体”的监控与评价的长效监控保障机制,保障人才培养质量的不断提高。



六、学生学习效果

2019年共有本科毕业生2,203人,实际毕业人数2,189人,毕业率为99.36%,学位授予率为98.81%。截至2019年8月31日,学校应届本科毕业生总体就业率达96.71%。

表9 各专业毕业生情况

序号	校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率(%)	学位授予数	毕业生学位授予率(%)	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率(%)
1	临床医学全科医学班	50	2	96.15	46	92	50	100
2	临床医学教学改革试点班	55	1	98.21	54	98.18	55	100
3	医学影像学	351	4	98.87	346	98.58	351	100
4	麻醉学	222	1	99.55	221	99.55	222	100
5	医学检验技术	186	0	100	186	100	186	100
6	公共事业管理	30	0	100	30	100	30	100
7	口腔医学	35	0	100	35	100	35	100
8	康复治疗学	81	0	100	81	100	81	100
9	应用心理学	25	0	100	25	100	25	100
10	市场营销	53	1	98.15	52	98.11	53	100
11	生物医学工程	25	0	100	25	100	25	100
12	临床医学	374	1	99.73	368	98.4	373	99.73
13	物流管理	35	0	100	35	100	34	97.14
14	信息管理与信	34	1	97.14	32	94.12	33	97.06



序号	校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率(%)	学位授予数	毕业生学位授予率(%)	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率(%)
	息系统							
15	医学影像技术	86	0	100	85	98.84	83	96.51
16	预防医学	49	0	100	49	100	47	95.92
17	护理学	223	0	100	221	99.1	211	94.62
18	药学	113	0	100	113	100	100	88.5
19	制药工程	82	3	96.47	79	96.34	69	84.15
20	药物制剂	52	0	100	52	100	43	82.69
21	卫生检验与检疫	28	0	100	28	100	11	39.29



七、特色发展

以“岗位胜任能力”为目标的“三位一体”应用型人才培养模式、“以德为先，注重人文，强化实践，服务基层”的办学特色、特色专业建设、学生支持服务体系建设的探索与实践，是该校在特色应用型本科高校建设中的特色与创新做法。

（一）以岗位胜任能力目标的“三位一体”应用型人才培养模式

“三位一体”应用型人才培养模式即以通识教育和专业教育相结合的知识教育、以实践能力为核心的执业能力培养、以职业精神为主线的人文素质养成。知识教育通过设置适合应用型人才需要的课程体系和课程内容，以够用、实用为原则，突出基层特点，为学生构建合理的知识结构。

执业能力的培养通过设置相关实践课程群、探索实验课程的整合、开放实验室、强化实践技能训练、组织专业技能大赛等活动，突出应用型人才的实践特点，培养学生的执业能力。人文素质的养成通过设置人文课程和素质教育课程，开展第二课堂、组织社会实践和爱国主义教育等活动，发挥思想政治理论课的主渠道作用，培养学生良好的人文素质和职业道德修养。应用型人才从事基层实际工作，强调实践动手能力和愿意扎根基层的思想境界，与创新型、复合型人才的高素质要求有显著不同。

该校的“三位一体”应用型人才培养模式根据应用型人才的知识结构、执业能力、人文素质和职业道德修养需要而设计的，体现了人才培养过程与人才培养目标的一致性，符合现代教育观的要求。

（二）“以德为先，注重人文，强化实践，服务基层”的办学特色

学校一直坚持“人本、厚德、尚能、强技”的办学理念，注重学生职业道德、人文素养和实践能力的培养，毕业生综合素质和适应能力不断提高，培养了大批“下得去、用得上、留得住、干得好”的特色应用型医学人才，形成了“以德为先，注重人文，强化实践，服务基层”的办学特色。

通过思想政治理论课、人文素质课程，开展基层社会实践、社会调查、志愿服务者服务活动，培养学生职业道德、人文素养和服务基层和农村的荣誉感和责任感。通过综合技能训练、实习等环节，培养学生良好的实践能力。

大批优秀毕业生扎根基层，以动手能力强、综合素质高著称，已经成为学科



带头人和业务骨干，得到用人单位的广泛赞誉，为黑龙江省和全国医药卫生事业发展作出了重要贡献。如全国优秀乡镇医院院长张建新、全国优秀乡村医生王福宝都是牡丹江医学院临床医学专业优秀毕业生。

2010 年起，学校开始招收培养农村订单定向免费医学生。2015 年，全省只有牡丹江医学院承担农村订单定向免费医学生项目。近 5 年，临床医学专业毕业生 54%在二甲以下医院就业。

（三）特色专业建设

学校重点建设的临床医学、医学影像学等七个校级特色专业，都按学校人才培养规格定位，建立了相适应的专业人才培养模式，实施有针对性的人才培养方案，形成了比较鲜明的人才培养特色，培养的毕业生得到用人单位认可。医学影像学专业在全国还有较大的影响。学校“以德为先，注重人文，强化实践，服务基层”的办学特色，也是依靠各专业的人才培养特色来体现和支撑的。作为应用型本科高校，应树立“专业必须有特色”的理念，努力实现“一专业一特色”，增强毕业生就业竞争能力。

（四）学生支持服务体系建设

由思想政治教育、学生事务、学业指导、帮困助学、心理健康教育、就业指导 6 个服务平台构成的学生支持服务体系，为在校学生成人、成才提供全程、全方位的支持服务。“素质教育超市”、学生事务服务大厅、“学校领导学生接待日”等做法，在高校中还不多见。学生支持服务体系突出了学生的中心地位，体现了“以学生为本”、“变学生管理为学生服务”的理念，适应新形势下学生工作的需要。



八、存在问题及改进计划

（一）教师队伍中高层次领军人才数量不多

教师队伍中高层次人才数量不多，特别缺少学科领军人才，制约了的学校发展。

问题出现的原因：

一是学校所处地理位置偏远的弱势。学校位于黑龙江省东南部非省会城市，受学校地理位置、影响力等多种因素影响，对一些高层次领军人才的吸引力不足，导致学校在引进人才方面存在着很大困难。

二是引进经费投入不够，待遇相对较低。学校虽不断采取措施，加大经费投入，提高博士人员待遇，但与一些待遇高的学校相比，仍有一定差距，致使引进政策力度不够，也导致一些在岗博士人员流失。

改进措施：

一是加大政策支持。学校将进一步完善《引进高学历(博士)人员有关规定》，并积极向政府申请更多引进人才优惠政策，重点引进国内外学科领军人才。

二是加大培养经费投入，重点培养基础好、发展潜力大的优秀青年教师。

三是建立激励机制，凝聚人才队伍，支持创新研究，提高现有教师队伍的专业水平，促进优秀高层次人才脱颖而出。

（二）学生国内外交流工作开展不够

学生国内外合作交流项目少，规模偏小；缺乏长期稳定的交流合作关系。主要原因是受学科专业特点的影响，对拓展学生的多文化、多校园经历认识不充分，激励措施和配套政策不健全；在国内校际合作和国际合作交流中，由于信息不对称、缺乏针对性措施等原因，可供学生选择的交流学习项目少；国际交流受学科专业、语言要求、学习费用等因素制约，导致规模较小。改进措施：一是进一步增强多文化、多校园经历对人才培养重要性的认识，健全有利于促进跨校合作培养人才的激励措施和配套政策，为拓展合作渠道、稳固合作关系、方便学生交流提供制度保障。二是进一步加强与国内高水平大学和同类院校在本科教育方面的合作，创新合作模式，拓宽合作途径，优化合作项目，借助学分互认、基地共享等机制，加强联合合作培养，为学生拓宽视野、丰富第二校园经历、完善知识结构创造良好的条件。三是加强对有关政策的理解和把握，紧紧抓住“一带一路”国家战略实施的机遇，加强国内、国际院校的本科教育合作，积极申请合作项目，



主动拓展院校合作途径。四是多方努力争取政策和资金支持，为学生交流学习提供便利。



附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 96.09%
2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		757	/	57	/
职称结构	正高级	241	31.84	43	75.44
	其中教授	222	29.33	22	38.6
	副高级	230	30.38	12	21.05
	其中副教授	203	26.82	4	7.02
	中级	251	33.16	1	1.75
	其中讲师	234	30.91	0	0
	初级	31	4.1	0	0
	其中助教	30	3.96	0	0
	未评级	4	0.53	1	1.75
最高学位结构	博士	95	12.55	33	57.89
	硕士	426	56.27	19	33.33
	学士	190	25.1	4	7.02
	无学位	46	6.08	1	1.75
年龄结构	35 岁及以下	122	16.12	3	5.26
	36-45 岁	335	44.25	8	14.04
	46-55 岁	251	33.16	36	63.16
	56 岁及以上	49	6.47	10	17.54



(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
0	0	0	0	0	0	0
071102	应用心理学	8	12.38	0	4	0
081302	制药工程	19	19.11	1	0	0
082601	生物医学工程	5	17.4	0	0	0
082702	食品质量与安全	2	24.5	1	0	0
100201K	临床医学	189	18.43	7	132	140
100202TK	麻醉学	63	19.81	0	46	48
100203TK	医学影像学	97	20.44	1	72	72
100301K	口腔医学	40	8.28	0	34	34
100401K	预防医学	17	15.76	0	8	5
100701	药学	21	18	0	3	0
100702	药物制剂	12	12.33	0	0	1
101001	医学检验技术	41	12.8	0	33	31
101003	医学影像技术	27	14.89	0	12	13
101005	康复治疗学	14	16.36	0	8	5
101007	卫生检验与检疫	8	12.88	1	3	0
101101	护理学	44	14.77	1	40	37
120102	信息管理与信息系统	11	26.55	0	2	0
120202	市场营销	11	26.27	0	2	0
120401	公共事业管理	8	28	0	5	3
120601	物流管理	9	27.11	0	0	0



附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
071102	应用心理学	8	1	100	2	4	0	5	3
081302	制药工程	19	6	83.33	4	9	8	9	2
082601	生物医学工程	5	2	100	2	1	0	3	2
082702	食品质量与安全	2	0	0	0	2	0	2	0
100201K	临床医学	189	76	72.37	30	63	37	93	59
100202TK	麻醉学	63	18	38.89	20	14	6	30	27
100203TK	医学影像学	97	36	61.11	28	28	12	39	46
100301K	口腔医学	40	20	90	18	0	0	37	3
100401K	预防医学	17	2	50	3	12	2	15	0
100701	药学	21	7	100	4	10	6	14	1
100702	药物制剂	12	2	100	3	7	2	9	1
101001	医学检验技术	41	3	100	13	25	7	25	9
101003	医学影像技术	27	5	40	13	8	1	10	16
101005	康复治疗学	14	5	40	5	4	5	5	4
101007	卫生检验与检疫	8	1	100	0	7	1	6	1
101101	护理学	44	7	100	10	26	0	14	30
120102	信息管理与信息系统	11	2	100	6	3	0	6	5
120202	市场营销	11	6	100	1	4	0	8	3
120401	公共事业管理	8	2	100	4	1	1	7	0
120601	物流管理	9	4	100	1	4	0	6	3



3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
21	21	物流管理, 卫生检验与检疫, 食品质量与安全, 健康管理	

4. 全校整体生师比 12.77:1, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值(元) 14709.77

6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 1918.19

7. 生均图书(册) 78.94

8. 电子期刊(种类) 22912

9. 生均教学行政用房(平方米) 23.82, 生均实验室面积(平方米) 1.04

10. 生均本科教学日常运行支出(元) 2058.78

11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 4101.07

12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 602.35

13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 1281.54

14. 全校开设课程总门数 500

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门



15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
071102	应用心理学	50	0	2	25.58	1	3	78
081302	制药工程	50	4	2	24.66	14	3	78
082601	生物医学工程	50	1.5	2	26.82	23	3	78
082702	食品质量与安全	50	0	2	26.04	0	3	78
100201K	临床医学	58.33	11.167	3	26.8	2	3	78
100202TK	麻醉学	50	12	3	25.25	2	9	123
100203TK	医学影像学	50	6	3	22.4	25	7	105
100301K	口腔医学	50	4.5	3	22.38	3	4	88
100401K	预防医学	42	7.5	3	21.06	2	3	78
100701	药学	50	4	2	25.59	12	3	78
100702	药物制剂	50	4	2	25.17	14	3	78
101001	医学检验技术	50	8.5	2	26.9	9	4	83
101003	医学影像技术	50	0	2	24.21	23	3	78
101005	康复治疗学	50	3	2	25.54	2	6	92
101007	卫生检验与检疫	50	3	2	27.89	1	3	78
101101	护理学	46	6.5	2	25.67	0	3	78
120102	信息管	50	0	2	24.21	4	3	78



专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	理与信息系统							
120202	市场营销	50	0	2	24.57	9	3	78
120401	公共事业管理	50	0	2	23.98	7	3	78
120410T	健康服务与管理	48	0	2	25.33	0	3	78
120601	物流管理	50	3	2	25.67	3	3	78
全校校均		50.48	4.39	2.3	25.16	14.3	0.78	7.78

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120601	物流管理	2,914	82.22	17.78	94.44	1.85	206.5	63.68	14.04
120410T	健康服务与管理	2,604	83.41	16.59	95.85	0	189.5	64.12	12.66
120401	公共事业管理	2,948	84.19	15.81	96.34	0	208.5	65.47	12.47
120202	市场营销	2,836	84.84	15.16	96.19	0	203.5	65.6	11.79
120102	信息管理	2,904	82.71	17.29	96.28	0	206.5	64.65	13.08



专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
	与信息系统								
101101	护理学	2,934	88.34	11.66	92.37	3.95	204.5	70.42	9.05
101007	卫生检验与检疫	2,562	87.35	12.65	93.6	2.19	190	66.32	9.47
101005	康复治疗学	2,884	88.14	11.86	94.31	1.94	207.5	68.67	9.16
101003	医学影像技术	2,876	83.87	16.13	96.24	0	206.5	65.62	12.11
101001	医学检验技术	3,046	87.79	12.21	91.99	5.12	217.5	68.97	9.43
100702	药物制剂	3,028	89.56	10.44	94.19	2.25	214.5	70.4	8.16
100701	药学	2,968	91.64	8.36	94.07	2.29	211	71.56	6.64
100401K	预防医学	3,530	90.14	9.86	92.46	3.97	235	75.11	8.72
100301K	口腔医学	3,520	89.49	10.51	94.03	2.39	243.5	72.48	8.62
100203TK	医学影像学	3,642	88.63	11.37	93.57	2.97	250	72.4	9.2
100202TK	麻醉学	3,528	88.72	11.28	90.76	5.67	245.5	71.89	9.37
100201K	临床医学	3,664.667	88.32	11.68	91.01	5.55	259.333	69.6	9.45
082702	食品质量与安全	2,644	87.59	12.41	95.23	0	192	66.67	9.38



专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
082601	生物医学工程	2,630	88.59	11.41	94.83	1.06	192	67.45	8.59
081302	制药工程	3,110	90.8	9.2	94.34	2.19	219	71.69	7.31
071102	应用心理学	2,672	87.28	12.72	95.96	0	195.5	66.75	9.72
全校校均		3,077.13	87.53	12.47	93.75	2.56	218.109	68.84	9.83

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）66.91%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 33.66%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.36%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
071102	应用心理学	25	25	100
081302	制药工程	85	82	96.47
082601	生物医学工程	25	25	100
100201K	临床医学	483	479	99.17
100202TK	麻醉学	223	222	99.55
100203TK	医学影像学	355	351	98.87
100301K	口腔医学	35	35	100
100401K	预防医学	49	49	100
100701	药学	113	113	100
100702	药物制剂	52	52	100



专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
101001	医学检验技术	186	186	100
101003	医学影像技术	86	86	100
101005	康复治疗学	81	81	100
101007	卫生检验与检疫	28	28	100
101101	护理学	223	223	100
120102	信息管理与信息系统	35	34	97.14
120202	市场营销	54	53	98.15
120401	公共事业管理	30	30	100
120601	物流管理	35	35	100
全校整体		2,203	2189	99.36

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.81%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
071102	应用心理学	25	25	100
081302	制药工程	85	79	96.34
082601	生物医学工程	25	25	100
100201K	临床医学	483	468	97.7
100202TK	麻醉学	223	221	99.55
100203TK	医学影像学	355	346	98.58
100301K	口腔医学	35	35	100
100401K	预防医学	49	49	100
100701	药学	113	113	100
100702	药物制剂	52	52	100
101001	医学检验技术	186	186	100
101003	医学影像技术	86	85	98.84
101005	康复治疗学	81	81	100
101007	卫生检验与检疫	28	28	100
101101	护理学	223	221	99.1
120102	信息管理与信息系统	35	32	94.12
120202	市场营销	54	52	98.11
120401	公共事业管理	30	30	100
120601	物流管理	35	35	100



专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
全校整体		2, 203	2163	98. 81

22. 应届本科毕业生初次就业率 96. 71%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	就业率	其中				
			协议就业率	升学率		灵活就业率	自主创业比例
				境内升学	境外深造		
071102	应用心理学	100					
081302	制药工程	84. 15					
082601	生物医学工程	100					
100201K	临床医学	99. 79					
100202TK	麻醉学	100					
100203TK	医学影像学	100					
100301K	口腔医学	100					
100401K	预防医学	95. 92					
100701	药学	88. 5					
100702	药物制剂	82. 69					
101001	医学检验技术	100					
101003	医学影像技术	96. 51					
101005	康复治疗学	100					
101007	卫生检验与检疫	39. 29					
101101	护理学	94. 62					
120102	信息管理与信息系统	97. 06					
120202	市场营销	100					
120401	公共事业管理	100					
120601	物流管理	97. 14					
全校整体		96. 71					



23. 体质测试达标率 94.88%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
071102	应用心理学	96	96	100
081302	制药工程	331	316	95.47
082601	生物医学工程	88	83	94.32
100201K	临床医学	2,653	2,526	95.21
100202TK	麻醉学	999	945	94.59
100203TK	医学影像学	1,533	1,459	95.17
100301K	口腔医学	256	243	94.92
100401K	预防医学	214	205	95.79
100701	药学	390	377	96.67
100702	药物制剂	179	168	93.85
101001	医学检验技术	546	532	97.44
101003	医学影像技术	331	312	94.26
101005	康复治疗学	252	245	97.22
101007	卫生检验与检疫	103	98	95.15
101101	护理学	621	590	95.01
120102	信息管理与信息系统	230	211	91.74
120202	市场营销	246	215	87.4
120401	公共事业管理	170	152	89.41
120601	物流管理	190	172	90.53
全校整体		9,428	8,945	94.88

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

26. 其它与本科教学质量相关数据