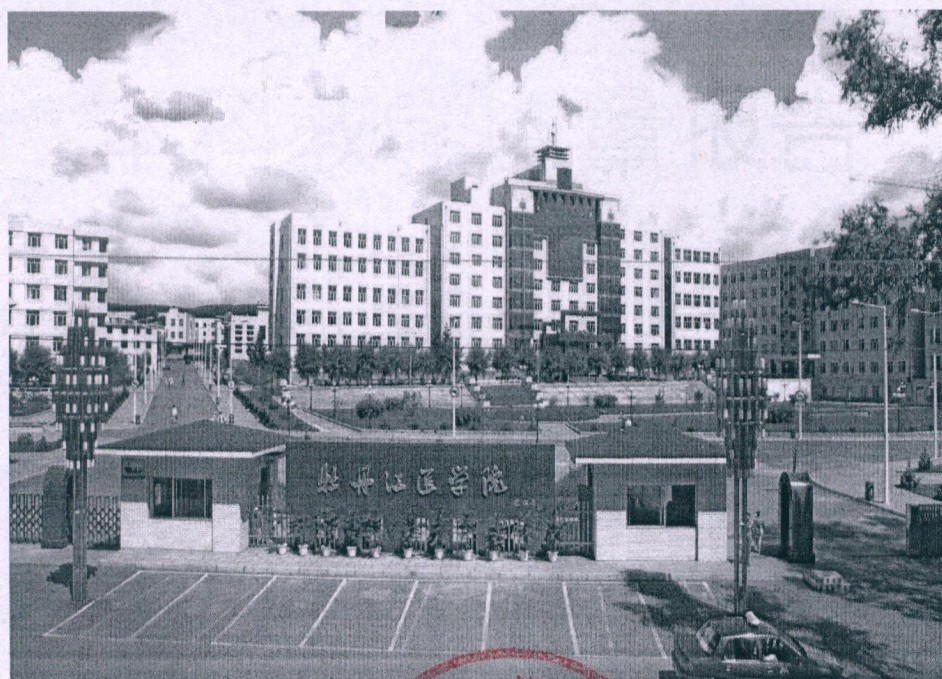


牡丹江医学院

本科教学质量报告

2017-2018 学年



牡丹江医学院



牡丹江医学院本科教学质量报告

(2017-2018 学年)

学校概况

牡丹江医学院是黑龙江省东南部地区唯一的一所省属普通本科医药院校,于 1958 年开办本科教育。学院现有本科专业 20 个,其中 3 个为新办专业。招生批次分别为提前批次招生,第一批次招生,第二批次招生 A,第二批次招生 B。

学校全日制在校生 11,386 人,折合在校生 12,255.1 人。全校教职工 862 人,其中专任教师 512 人。

博士生导师、硕士生导师 190 人,龙江学者特聘教授、国务院及省政府特殊津贴获得者、省级教学名师、省卫生系统有突出贡献的中青年专家等 20 多人,省领军人才梯队、省高校科技创新团队、省级教学团队等 5 个。100 多名教师担任国家级学会理事、省级学会副理事长等学术职务。

学校有党政单位 26 个,教学科研单位 27 个。在各地校友会 12 个。目前与学校签署协议进行联合人才培养、科学研究、生产服务等活动的机构 57 个,其中学术机构 9 个,行业机构和企业 47 个,地方政府 1 个。学校建设有先进的教学与科研基地,现有 3 个黑龙江省重点实验室,2 个黑龙江省高校重点实验室,3 个黑龙江省实验教学示范中心,依托学校建有黑龙江省生物医药技术服务平台、黑龙江省博士后创新创业实践基地、黑龙江省高校校企共建工程技术研发中心和牡丹江市北药开发实验基地等科研平台。

目录

一、本科教育基本情况	4
(一) 人才培养目标	4
(二) 学科专业设置情况	4
(三) 在校生规模	5
(四) 本科生生源质量	5
二、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍	8
(二) 本科主讲教师情况	10
(三) 教学经费投入情况	11
(四) 教学设施应用情况	12
1. 教学用房	12
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	13
3. 图书馆及图书资源	13
4. 信息资源	13
三、教学建设与改革	15
(一) 专业建设	15
(二) 课程建设	16
(三) 教材建设	16
(四) 实践教学	17
1. 实验教学	17
2. 本科生毕业设计(论文)	17
3. 实习与教学实践基地	18
(五) 创新创业教育	18
(六) 教学改革	19
四、专业能力的培养	21
(一) 专业培养目标	21
(二) 专业培养目标的标准及依据	21
(三) 专业师资情况统计	21
(四) 专业课程开设情况	22
(五) 专业教师承担教学情况分析	23
(六) 专业建设成效	23
五、质量保障体系	25
(一) 校领导情况	25
(二) 教学管理与服务	25
(三) 学生管理与服务	26
(四) 质量监控	27
六、学生学习效果	28
(一) 转专业与辅修情况及毕业情况	28
(二) 就业情况	28
(三) 学生学习满意度	28
(四) 社会用人单位对毕业生评价	28
(五) 本科生学习成效	29

七、特色发展.....	31
（一）创新“三位一体”人才培养模式.....	31
（二）注重专业特色建设.....	31
八、存在问题及改进计划.....	33
（一）教师队伍中高层次领军人才数量不多.....	33
（二）专业之间生源数量与质量发展不平衡.....	33
附件	35
本科教学质量报告支撑数据.....	35

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校秉承“立德立行、唯实唯新”的校训，不断深化教学改革，加快推进内涵建设，把“建设成高水平、特色鲜明的应用型医学院校”作为自己的办学目标定位；学校的办学类型定位是“教学型院校”；学科专业定位是“以医学学科专业为主，适度发展与医学相关的理学、管理学、工学学科及专业”；办学层次定位是“以本科教育为主，积极发展研究生教育”；服务面向定位是“立足本省，面向行业，服务基层，辐射全国”；功能定位是“为地方医疗卫生事业发展提供智力、人力、技术支持，进一步发挥黑龙江省东南部地区医学教育、科研、医疗中心的作用”。

牡丹江医学院人才培养总目标：培养理论基础扎实、实践能力强、具有一定创新精神、德智体美全面发展的适应地方经济和社会需要的高素质应用型人才。

（二）学科专业设置情况

学校现有 20 个本科专业，涵盖医、理、工、管 4 个学科门类，以医科为主，理、工、管多学科协调发展。临床医学专业开设农村订单定向免费教育医学生，为零表招生；口腔医学、临床医学、医学影像学专业为一表招生；临床医学、麻醉学、医学影像学专业设有中外合作办学项目进行招生；学校现有物流管理、卫生检验与检疫、食品质量与安全 3 个新专业。目前本科专业布局结构为：工学专业 3 个占 15%、理学专业 8 个占 40%、管理类专业 4 个占 20%、医学专业 5 个占 25%。

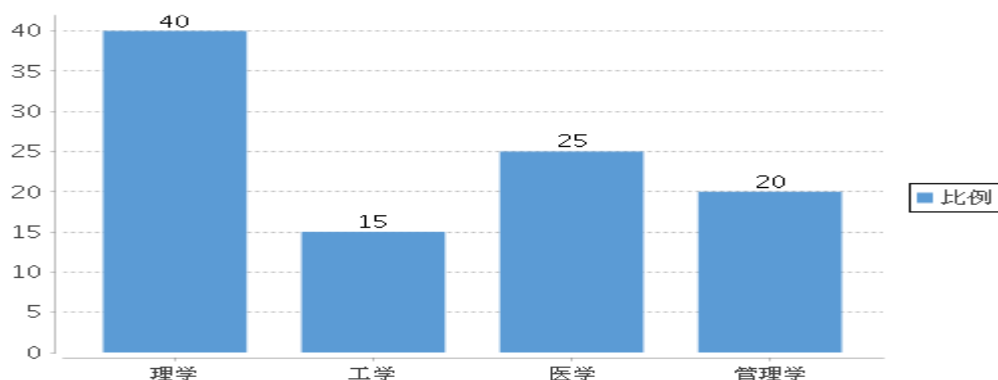


图1 各学科专业占比情况

学校有硕士学位授权一级学科点 4 个，涵盖医学、理学 2 个学科门类；有省部一级重点学科 2 个，省部二级重点学科 2 个。

（三）在校生规模

学校目前全日制在校生总规模为 11386 人，2017-2018 学年本科在校生 10887 人（一年级 2519 人，二年级 2374 人，三年级 2329 人，四年级 2361 人，其他 1304 人），本科生数占全日制在校生总数的比例为 96.83%。港澳台侨全日制本科生在校 1 人。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	硕士研究生数	普通预科生数	夜大（业余）学生数
11,025	336	25	2337

（四）本科生生源质量

我校今年招生计划数是 2720，实际录取考生 2720 人，实际报到 2630 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 96.69%。招收本省学生 1517 人。计划与报到人数均为历年最高。

学校面向全国 28 个省招生，新增加了新疆维吾尔自治区招生计划。其中理科招生省份 28 个，文科招生省份 1 个。

黑龙江省内临床医学和医学影像两个专业调整为一批招生，一批招生更改为三个专业，计划数由去的的 90 人增至为 474 人。联合办学中临床医学和医学影像学由去年的二本 B 调整为本科二批 A 段招生。招生批次的调整，大大提升了黑龙江省整体录取分数，提高了生源量。

生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制线 的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
天津市	第二批次 招生 A	0	20	0	0	407	0	--	72	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制线 的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河北省	第二批次招生 A	0	30	0	0	358	0	--	151.4	--
山西省	第二批次招生 A	0	80	0	0	432	0	--	49.2	--
青海省	第二批次招生 A	0	5	0	0	365	0	--	27.8	--
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	0	9	0	0	341	0	--	107.8	--
辽宁省	无批次招生	0	40	0	0	368	0	--	143.4	--
内蒙古自治区	第二批次招生 A	0	32	0	0	336	0	--	132.6	--
安徽省	第二批次招生 A	0	60	0	0	432	0	--	61.1	--
浙江省	无批次招生	0	70	0	0	490	0	--	72.9	--
江苏省	第二批次招生 A	0	10	0	0	285	0	--	66.3	--
吉林省	第二批次招生 A	0	20	0	0	405	0	--	82.2	--
甘肃省	第二批次招生 A	0	50	0	0	436	0	--	42.2	--
陕西省	第二批次招生 A	0	5	0	0	425	0	--	44.2	--
西藏自治区	第二批次招生 A	0	44	0	0	278	0	--	39.9	--
云南省	第二批次招生 A	0	95	0	0	430	0	--	86.2	--
贵州省	第二批次招生 A	0	190	0	0	379	0	--	75.8	--
四川省	第二批次招生 A	0	80	0	0	458	0	--	78.1	--
重庆市	第二批次招生 A	0	17	0	0	428	0	--	71.6	--
海南省	第二批次招生 A	0	10	0	0	539	0	--	21.7	--
广西壮族自治区	第二批次招生 A	0	100	0	0	345	0	--	97.3	--
广东省	无批次招生	0	10	0	0	376	0	--	93.9	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制线 的差值 (分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
湖南省	第二批次招生 A	0	10	0	0	450	0	--	54.9	--
湖北省	第二批次招生 A	0	10	0	0	375	0	--	99.1	--
河南省	第二批次招生 A	0	90	0	0	374	0	--	114.1	--
山东省	无批次招生	0	90	0	0	435	0	--	77.6	--
江西省	第二批次招生 A	0	11	0	0	447	0	--	63.1	--
福建省	第二批次招生 A	0	15	0	0	378	0	--	88.3	--
黑龙江省	第二批次招生 B	0	60	0	0	353	0	--	91.3	--
黑龙江省	第二批次招生 A	355	578	0	406	353	0	15.1	47.7	--
黑龙江省	第一批次招生	0	474	0	0	472	0	--	38	--
黑龙江省	提前批招生	0	50	0	0	353	0	--	104.9	--

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 512 人、外聘教师 57 人，折合教师总数为 730.03 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.11:1。

按折合学生数 12,255.1 计算，生师比为 16.79。

专任教师中，“双师型”教师 38 人，占专任教师的比例为 7.42%；具有高级职称的专任教师 271 人，占专任教师的比例为 52.93%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 378 人，占专任教师的比例为 73.83%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	512	57	730.03	16.79
上学年	519	10	699.35	17.3

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		512	/	57	/
职称	正高级	121	23.63	43	75.44
	其中教授	115	22.46	22	38.6
	副高级	150	29.3	12	21.05
	其中副教授	140	27.34	4	7.02
	中级	206	40.23	1	1.75
	其中讲师	191	37.3	0	0
	初级	20	3.91	0	0
	其中助教	18	3.52	0	0
	未评级	15	2.93	1	1.75
最高学位	博士	70	13.67	33	57.89
	硕士	308	60.16	19	33.33

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
年龄	学士	113	22.07	4	7.02
	无学位	21	4.1	1	1.75
	35 岁及以下	114	22.27	4	7.02
	36-45 岁	242	47.27	15	26.32
	46-55 岁	138	26.95	30	52.63
	56 岁及以上	18	3.52	8	14.04

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

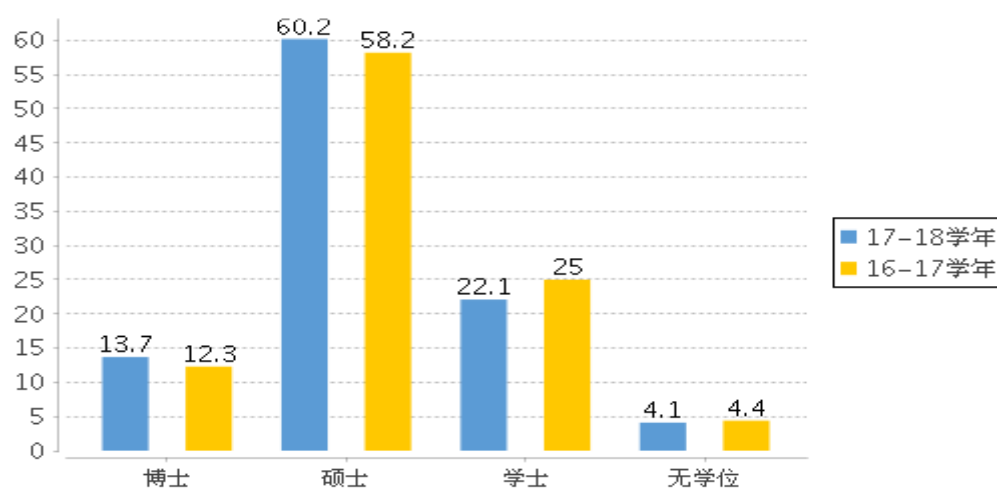


图 2 近两学年专任教师学位情况

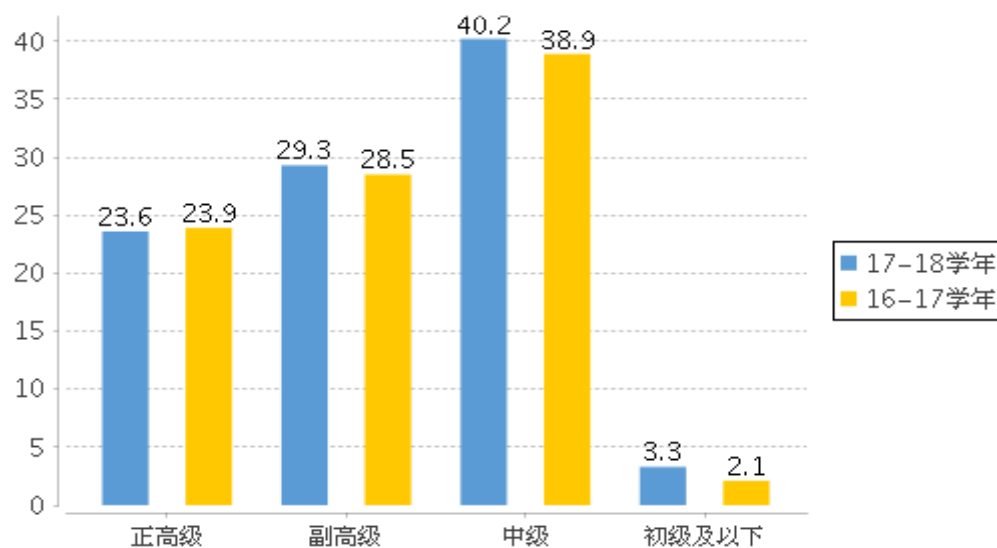


图 3 近两学年专任教师职称情况

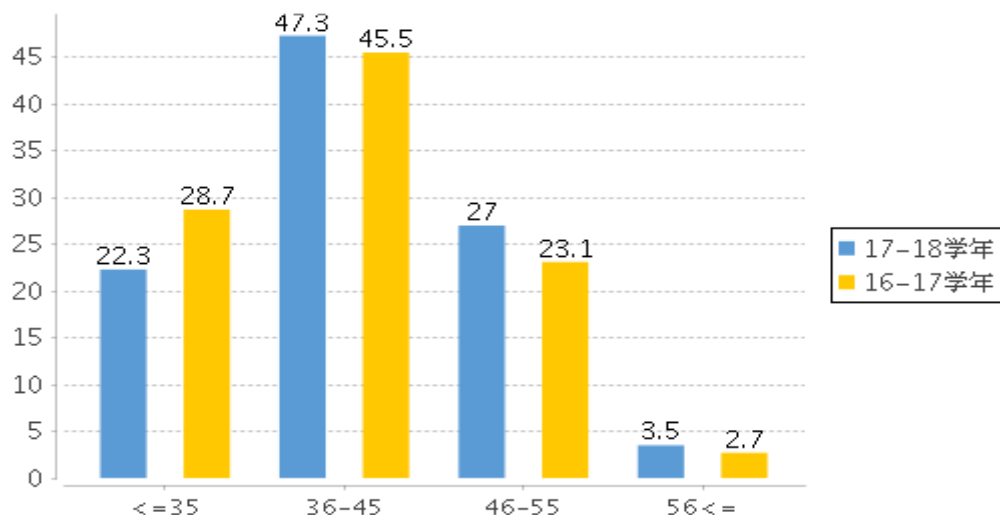


图4 近两学年专任教师年龄结构

学校目前有享受国务院政府特殊津贴3人，享受省政府特殊津贴5人，龙江学者特聘教授3人，省级高层次人才4人，其中2017年当选3人；省部级突出贡献专家1人；省级教学名师1人；兼职博士生导师6人，硕士研究生导师184人。学校现建设有省部级教学团队2个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为343，占总课程门数的73.92%；课程门次数为989，占开课总门次的71.15%。

正高级职称教师承担的课程门数为217，占总课程门数的46.77%；课程门次数为500，占开课总门次的35.97%。其中教授职称教师承担的课程门数为196，占总课程门数的42.24%；课程门次数为431，占开课总门次的31.01%。

副高级职称教师承担的课程门数为258，占总课程门数的55.6%；课程门次数为728，占开课总门次的52.37%。其中副教授职称教师承担的课程门数为231，占总课程门数的49.78%；课程门次数为642，占开课总门次的46.19%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有159人，以我校具有教授职称教师247人计，主讲本科课程的教授比例为64.37%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授153人，占授课教授总人数比例的93.87%。高级职称教师承担的本科专业核心课程288门，占所开设本科专业核心课程的比例为72.36%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 159 人，以我校具有教授职称教师 247 人计，主讲本科课程的教授比例为 64.37%。

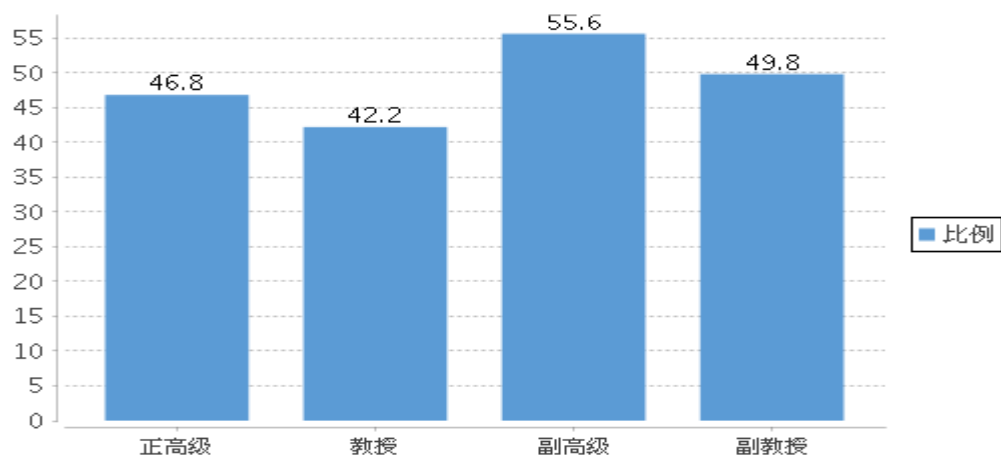


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比

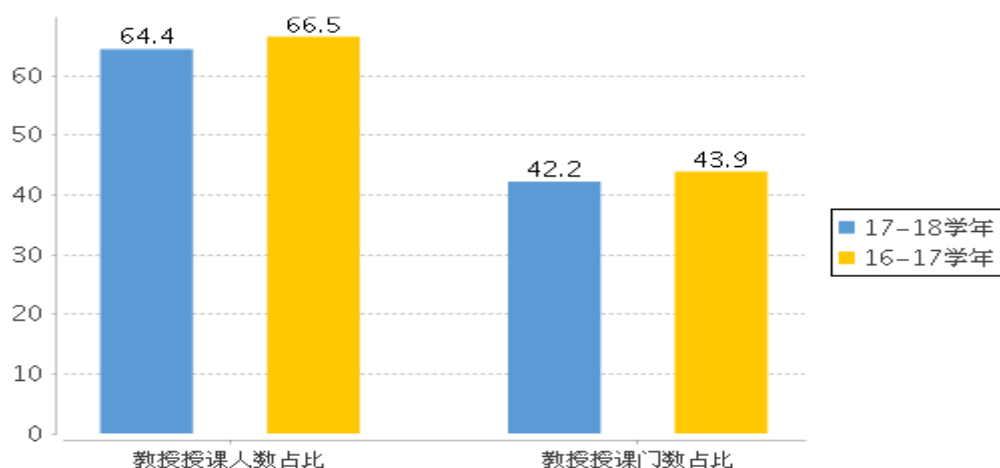


图 6 近两学年教授为本科生上课情况

(三) 教学经费投入情况

2017 年教学日常运行支出为 2,308.62 万元，本科实验经费支出为 661.16 万元，本科实习经费支出为 227.07 万元。生均教学日常运行支出为 2093.99 元，生均本科实验经费为 599.69 元，生均实习经费为 205.96 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

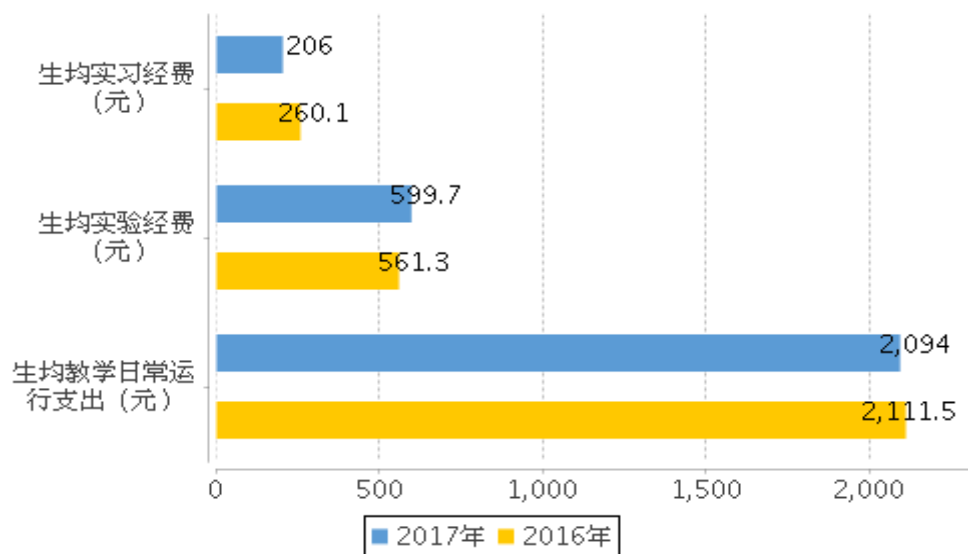


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

(四) 教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2,018 年统计, 学校总占地面积 770,785 m^2 , 产权占地面积为 620,785 m^2 , 绿化用地面积为 45,000 m^2 , 学校总建筑面积为 341,310 m^2 。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 203,335 m^2 , 其中教室面积 26,167 m^2 , 实验室及实习场所面积 132,622 m^2 。拥有学生食堂面积为 16,111 m^2 , 学生宿舍面积为 77,153 m^2 , 体育馆面积 10,333 m^2 。拥有运动场 1 个, 面积达到 48,030 m^2 。

按全日制在校生 11,386 算, 生均学校占地面积为 67.7 ($\text{m}^2/\text{生}$), 生均建筑面积为 29.98 ($\text{m}^2/\text{生}$), 生均绿化面积为 3.95 ($\text{m}^2/\text{生}$), 生均教学行政用房面积为 17.86 ($\text{m}^2/\text{生}$), 生均实验、实习场所面积 11.65 ($\text{m}^2/\text{生}$), 生均宿舍面积 6.78 ($\text{m}^2/\text{生}$), 生均体育馆面积 0.91 ($\text{m}^2/\text{生}$), 生均运动场面积 4.22 ($\text{m}^2/\text{生}$)。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	770,785	67.7
建筑面积	341,310	29.98
绿化面积	45,000	3.95
教学行政用房面积	203,335	17.86

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
实验、实习场所面积	132,622	11.65
宿舍面积	77,153	6.78
体育馆面积	10,333	0.91
运动场面积	48,030	4.22

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 16,974.45 万元，生均教学科研仪器设备值 1.39 万元。当年新增教学科研仪器设备值 805.9 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.98%。

本科教学实验仪器设备 7,539 台（套），合计总值 6836.46 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 71 台（套），总值 2477.93 万元，按本科在校生 11,025 人计算，本科生均实验仪器设备值 6200.87 元。

学校现有省部级实验教学中心 3 个，分别是基础医学实验中心、临床技能训练中心和药学实验教学中心。

3. 图书馆及图书资源

截至 2017 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 18,432m²，阅览室座位数 2,039 个。图书馆拥有纸质图书 986,097 册，当年新增 14,322 册，生均纸质图书 80.46 册。图书馆还拥电子图书 813,787 册，数据库 16 个。2017 年图书流通量达到 27,217 本册，电子资源访问量 9,404,702 次。

4. 信息资源

学校重视校园网的建设，较早建立了校园网络，经过多次校园网络升级改造，目前，已建成了“万兆核心、千兆主干、百兆到桌面、高速出口带宽”的校园网。整个校园网络覆盖了全校所有教学、科研、办公、服务及生活场所。学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 2,034Mbps，网络接入信息点数量 3,000 个，联网计算机达 2000 多台，管理信息系统数据总量 300GB。网络核心层配置神州数码 DCRS-9816，DCRS-6906 万兆核心交换机，主干通过双环路聚合技术实现网络负载均衡与链路冗余，主干速率达到 10G。汇聚层分 3 大区，采用神州数码 DCRS-8500，DCRS-5960、DCRS-5950 汇聚交换机，接入层采用神州数码 DCRS-5050、E152、E126 交换机，保证接

入百兆到桌面。校园网出口分别接入中国教育科研网和中国联通（1000M）两条链路，校园网内构建先进的 WWW 服务器、FTP 服务器、DNS 服务器等主要网络设备，这些资源信息广泛、检索方便快捷、更新及时。现有信息化工作人员 5 人。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校注重加强专业内涵建设，本着“做强重点专业、做精特色专业、做实传统专业”的原则，推行以特色、重点专业建设带动专业总体水平提高的战略。现已拥有本科专业 20 个，涵盖医、工、管、理四大学科门类，形成一个结构合理、布局科学，能适应学校规模发展需要的专业框架。

表 6 本科专业布局与结构一览表

门类	专业数	专业名称
医学	5	临床医学、麻醉学、医学影像学、口腔医学、预防医学、
理学	8	应用心理学、医学检验技术、护理学、卫生检验与检疫、 医学影像技术、康复治疗学、药学、药物制剂
管理学	4	公共事业管理、信息管理与信息系统、市场营销、 物流管理
工学	3	制药工程、生物医学工程、食品质量与安全

我校专业带头人总人数为 19 人，全部为高级职称教师，获得博士学位的 7 人，所占比例为 36.84%。

2017 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 7 所示。

表 7 全校各学科 2017 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
理学	66.75	9.72	25.58
工学	68.74	8.37	25.79
医学	70.21	9.15	25.24
管理学	64.85	12.85	24.61

（二）课程建设

围绕学校办学定位和人才培养目标,根据“岗位胜任能力”为目标的“三位一体”的人才培养模式的要求,学校构建了完整的网状立体的课程体系。近年来,我校在原课程设置的基础上,结合自身发展定位、医学院校的特点和学生的需要充分利用地域优势资源和信息教育技术,开设了一批跨校选修课和网络选修课。本学年,学校共开设课程 487 门,1454 门次,平均每个专业开设 72.7 门课程;开设专业核心课程 398 门,开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 464 门、1,390 门次。2017 年,中小型班开课数是 844 门次,占总开课数的比例是 58% (见表 8)。

表 8 课堂教学规模统计表

开课班规模(人)	0-60 人	60-140 人	140 人以上
开课数	346	498	566

截止 2017 年,共建成了 1 门省部级精品在线开放课程,1 门省级精品视频公开课、6 门省级精品资源共享课和 46 门校级精品资源共享课,推动了优质课程资源建设与共享,带动了整体课程水平的提高。

近两学年班额统计情况详见表 9。

表 9 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课(%)	公共选修课(%)	专业课(%)
30 人及以下	本学年	0	11.11	14.72
	上学年	0.3	0	10.78
31-60 人	本学年	2.17	0	25.37
	上学年	5.79	9.38	26.36
61-90 人	本学年	2.66	0	8.14
	上学年	4.27	46.88	9.8
90 人以上	本学年	95.17	88.89	51.77
	上学年	89.63	43.75	53.05

（三）教材建设

教材选用坚持贯彻党的教育方针,严格审核把关,保证选用与教学大纲

相匹配的统编、规划或优秀教材。学校为了加强对教材工作的管理与研究，2017 年启动修订了《牡丹江医学院教材版本选用及编写教材的规定》、《牡丹江医学院教材供应工作中的供购管理办法》等制度，更好的完善了教材编写、管理、奖励、资助、评估制度，学校教材建设工作取得显著成绩。

2017 年共参加人民卫生出版社、科学出版社、高等教育出版社等教材编写 105 部，其中规划教材 30 部，主编教材 14 部。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校始终把加强实践教学作为教育教学改革创新的一个重要切入点和突破口，改革实验教学模式，构建了“一线二层三型四环节”实践教学体系。学校依托实验教学中心，整合实验教学资源，优化资源配置，积极探索实验课程整合改革，更新实验内容，增开综合性和设计性实验、创新性和研究实验。制定《教学实验室开放管理办法》，使实验室开放不断规范化、制度化，切实提高实验室开放力度，加强教学实验室的利用率。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 247 门，其中独立设置的专业实验课程 13 门。

学校有实验技术人员 71 人，具有高级职称 22 人，所占比例为 30.99%，具有硕士及以上学历 22 人，所占比例为 30.99%。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校十分重视毕业论文（设计）工作，制订了《牡丹江医学院本科生毕业论文（设计）管理办法》和《牡丹江医学院本科生毕业论文（设计）撰写规范》。学校采用“中国知网”论文检测系统进行检测的方式对所有本科毕业论文（设计）进行检查，进一步加强了学术诚信和学术规范，确保本科毕业论文（设计）质量。

本学年共提供了 809 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 88 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 50.00%，平均每位教师指导学生人数为 6.01 人。

3. 实习与教学实践基地

为保证校外实践教学顺利开展，学校注重校外实践教学基地建设与管理，把实践教学基地建设纳入学校基本建设的重要方面。校外实践教学实行“学校-校外实践教学基地-教研室”三级管理，形成由学校和基地共建、共享、共同促进、共同发展的良性循环。学校制定实践教学规范统一教学标准，规范实践教学基地的各个教学运行环节。

学校恢复临床教学工作会议制度，重视与各实践教学基地的沟通与联系，建立共享共建机制，取得更大支持，实现招生、实习、就业工作良性循环。加大对实习基地带教标准及带教质量的指导、监管和抽查力度，严格规范实践实习管理。以附属红旗医院为主体的培训专家进行教学示范交流，开展临床教学实践基地教师 and 教学管理人员培训，提高实践基地教学水平，促进校内、校外实践实习质量的同质化。进一步遴选高水平的医院、企业，充实了各专业教学、实习基地。

学校先后制定了《关于加强临床教学基地建设与管理的规定》、《教学基地评审指标体系》等系列文件，经过多年建设，学校现有校外实践教学基地 73 个，遍布全国 9 个省、直辖市，形成了层次分明、教学功能明晰，以附属医院、教学医院、实习医院、社区教学基地、非医类教学基地为主体的实践教学基地群。本学年共接纳学生 1935 人次。

（五）创新创业教育

学校成立了创新创业教研室，拥有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 3 人，创新创业教育兼职导师 8 人，划归就业指导科管理，负责全校的创新创业教育工作。2017-2018 学年组织教师创新创业专项培训 6 场次，至今有 13 人次参加了创新创业专项培训。

学校将创新创业教育与我校医药学专业相结合，建立特色创新创业课程体系，促进学生知识、能力、素质全面发展。在课程设置和教学体系建设方面，紧密围绕各专业特点开设创新创业课程，初步形成了创业基础课体系、创业选修课体系和创业实践课体系。相关职能部门与各教学单位根据专业人才培养的目标与规格，在专业教育和通识体系中融入创业教育理念与知识。本学年开设创新创业教育课程 5 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 3 门。

同时学校还引进智慧树、好大学等创新创业教育慕课、视频公开课等在线开放课程，覆盖全校所有专业和年级，2017-2018 学年年累计选课人数 5924 人，

教学效果良好；建立了在线开放课程学习认证和学分认定制度；学校相关部门组织编写了创新创业教材一本，教研室教师参编医学创新创业教材一本。

学校积极组织学生申报大学生创新创业训练项目。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，开展创业培训项目 10 项，开展创新创业讲座 15 次。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 15 个（其中创新 7 个，创业 8 个），省部级大学生创新创业训练项目 39 个（其中创新 31 个，创业 8 个）。2017 年我校获得大学生创新创业训练项目 69 项，其中重点 22 项、一般 31 项、指导 16 项，项目资金 53.5 万元。2018 年我校获得大学生创新创业训练项目 54 项，其中国家级 15 项、省级 27 项、校级 12 项，项目资金 40.5 万元。

（六）教学改革

学校以建设高水平特色应用型大学为目标，紧紧围绕人才培养的根本任务，以全面实施素质教育为战略主题，以提高教学质量为核心，转变教育思想观念，构建以“岗位胜任能力”为目标的“三位一体”人才培养模式，深化教学内容和课程体系改革，改革教学方法和手段，创新考核评价体系，推进专业综合改革进程，理顺和优化教学管理体制，建立合理的教育评价体系，提高应用型人才培养质量。

2017 年度通过加强教育教学改革工作的一系列举措，使得我校教研服务决策和指导实践的能力水平都得到了较大提升，顺利完成教学改革规划的各项任务要求。2017 年度我校教师新增加主持省部级教育教学改革研究项目 21 项，本年度结题项目 17 项，在研项目 19 项。获得省部级教学成果奖 3 项，建设经费达 37.00 万元。

我校有人才培养模式创新实验区 1 个，参与学生 1,932 人次。卓越人才培养计划 1 个，参与学生 186 人次。

表 10 2017 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
人才培养模式创新实验区	0	1	1
其他项目	1	0	1
实验教学示范中心	0	3	3
特色专业	1	1	2
精品视频公开课	0	1	1
精品资源共享课	0	6	6

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
综合改革试点专业	0	1	1
重点支持专业	0	4	4

四、专业能力的培养

（一）专业培养目标

学校按照教育部《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012 年）》的规定，参照行业标准，依据学校人才培养总体目标，坚持学生知识、能力、素质协调发展，培养专业知识学习和思想品德修养、创新思维和社会实践、全面发展和个性发展紧密结合的人才培养思路。各专业从高等教育特点和现代社会发展需求出发，以社会与市场需求为导向，面向基层，服务一线。

医学类学生培养过程注重学生临床思维能力与知识运用能力的提升，强调学生的基本理论、基本知识、基本技能等“三基”的掌握，注重创新精神和实践能力的培养。在教学过程中强调知识的掌握，注重知识的应用与迁移，注重实践能力和思维能力的培养。

（二）专业培养目标的标准及依据

学校依据专业培养目标，在现行的 2012 版本科人才培养方案中，对各专业的课程设置、学时学分、实践教学、创新创业教育、第二课堂等主要教学环节的毕业要求作出了明确规定，并作为专业标准认真贯彻执行。课程结构体系方面，构建了通识教育、专业教育、拓展教育三大教育模块，每一模块下根据专业标准设置了不同的课程群，充分体现了专业人才培养的基本规格和全面发展的共性要求。

（三）专业师资情况统计

表 11 专业师资情况统计

专业名称	专业教师				授课教师					
	总数	近五年 新进教师	双师 型教师	具有行 业企业 背景教 师	总数	高级职 称数	教授 数	教授为 本科生 上课率 (%)	教授为 低年级 上课数 量	教授为低 年级上课 比例 (%)
应用心理学	8	0	4	0	41	15	3	7.32	1	2.44

制药工程	17	0	0	0	76	39	17	22.37	6	7.89
生物医学工程	5	0	0	0	58	24	10	17.24	2	3.45
食品质量与安全	2	2	0	0		0		0.00	0	0.00
临床医学	113	11	18	72	663	417	85	12.82	20	3.02
麻醉学	40	2	1	24	208	91	34	16.35	2	0.96
医学影像学	57	4	1	30	368	190	51	13.86	7	1.90
口腔医学	6	0	0	0	132	62	17	12.88	4	3.03
预防医学	12	1	3	0	148	77	19	12.84	5	3.38
药学	24	0	1	0	81	44	18	22.22	6	7.41
药物制剂	12	0	0	1	80	42	16	20.00	6	7.50
医学检验技术	20	2	2	10	117	56	21	17.95	8	6.84
医学影像技术	16	0	0	0	93	40	19	20.43	4	4.30
康复治疗学	13	0	0	1	141	68	14	9.93	5	3.55
卫生检验与检疫	8	2	3	0	62	31	13	20.97	6	9.68
护理学	34	3	0	27	164	60	18	10.98	4	2.44
信息管理与信息系统	11	0	2	0	52	27	9	17.31	4	7.69
市场营销	11	0	2	0	57	29	13	22.81	2	3.51
公共事业管理	7	0	2	0	52	27	10	19.23	3	5.77
物流管理	9	1	0	0	44	26	12	27.27	5	11.36

（四）专业课程设置情况

表 12 专业课程设置情况

序号	专业代码	专业名称	课程门数	课程总门次数
1	071502	应用心理学	41	76
2	081102	制药工程	37	97
3	082601	生物医学工程	35	78
4	100201	预防医学	55	159
5	100301	临床医学	61	757
6	100302	麻醉学	62	267
7	100303	临床医学全科医学班	53	179
8	100304	临床医学教学改革试点班	63	248
9	100305	医学影像学	72	526
10	100307	康复治疗学	42	156
11	100401	口腔医学	60	161
12	100701	护理学	44	251

13	100801	药学	39	103
14	100803	药物制剂	38	100
15	101001	医学检验技术	47	130
16	101003	医学影像技术	44	120
17	101007	卫生检验与检疫	40	68
18	110102	信息管理与信息系统	48	70
19	110202	市场营销	47	70
20	110302	公共事业管理	50	71
21	120601	物流管理	51	62

（五）专业教师承担教学情况分析

表 13 专业教师承担教学情况分析

专业名称	专业教师数	授课教师数	专业必修课程授课教师	专业选修课程授课教师
应用心理学	8	41	37	9
制药工程	17	76	75	2
生物医学工程	5	58	56	2
食品质量与安全	2	0	0	0
临床医学	113	663	654	11
麻醉学	40	208	201	11
医学影像学	57	368	364	8
口腔医学	6	133	128	9
预防医学	12	148	143	6
药学	24	81	77	6
药物制剂	12	80	79	2
医学检验技术	20	117	105	12
医学影像技术	16	93	91	3
康复治疗学	13	141	133	7
卫生检验与检疫	8	62	56	6
护理学	34	164	159	6
信息管理与信息系统	11	52	49	4
市场营销	11	57	55	5
公共事业管理	7	52	51	5
物流管理	9	44	42	5

（六）专业建设成效

学校现有临床医学、医学影像学、麻醉学、医学检验技术 4 个省级重点专业，其中医学影像学是省级一类特色专业、国家级一类特色专业建设点和省人才培养

模式创新实验。护理学、制药工程、药学、公共事业管理、口腔医学五个专业为校级重点专业。临床医学、医学影像学、麻醉学、医学检验、护理学、制药工程、市场营销为校级特色专业。形成了传统优势专业带动新专业，同时新专业支撑优势专业的良性互动态势。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 8 名，所占比例为 88.89%，具有博士学位 3 名，所占比例为 33.33%。

学校严格执行领导听课制度，要求党政领导、各院（部）党政领导、职能部门领导等副处级以上领导干部要深入教学第一线，及时、全面、客观的了解并反馈教育教学相关情况，解决教学中存在的问题，促进人才培养质量的不断提高。本学年我校 129 名副处级以上领导深入课堂教学第一线，共计听课 1043 余次，校领导评教的覆盖比例为 80.23%，优秀率为 58.12%，良好率为 411.88%。

学校通过校领导学生接待日、校领导联系院（部）、领导干部联系学生班级等多种多样的活动形式，让领导深入教师、学生中间，收集和反馈各类教育信息，同时也让各层次人员了解学校的教育教学现状以及发展思路，参加讨论重大事项，群策群力，集思广益，协调和解决学校的实际问题。

（二）教学管理与服务

为保证教学质量，学校不断加强质量保障体系的组织和制度建设。成立了由教学副校长为主任的教学指导委员会和教学督导委员会，为学校本科教学工作中的重大事项提供咨询、审议、指导、评估与决策。同时制定了一系列教学管理规章制度，保障了教育教学规范有序的进行，并为校内开展教育评价提供依据。

学校校级教学管理人员 19 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 26.32%；硕士及以上学位 12 人，所占比例为 63.16%。

院级教学管理人员 208 人，其中高级职称 129 人，所占比例为 62.02%；硕士及以上学位 160 人，所占比例为 76.92%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 3 项，发表教学研究类论文 26 篇，教学管理类论文 21 篇。

（三）学生管理与服务

学校始终坚持立德树人，坚持以学生为中心，突出学生主体地位，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。制定了《牡丹江医学院关于进一步加强学风建设的实施意见》《牡丹江医学院全员、全过程、全方位育人的实施方案》，对学风建设进行了宏观规划，明确了所有教职员工对优良学风的建设都负有重要的责任。《牡丹江医学院学生工作评估方案》确立了学风建设在二级学院考核与评估中的重要地位。

学校制定了《党政领导干部听课制度》《党政领导干部联系班级制度》和《党政领导干部深入寝室检查制度》，对党政干部深入学生、班级、寝室、教室提出具体的要求，充分发挥党政干部在学风建设工作中的作用。

学校学生管理规定健全，内容全面。包括学籍管理、德育工作、行为规范、奖贷学金等 80 余项制度，同时制定各项工作流程。学生处将其相关管理规定印制为《学生工作制度汇编》和《牡丹江医学院大学生手册》，“制度汇编”面向全校学生工作人员发放，“手册”在新生入学后统一发放，各学院通过“新生入学教育”认真组织学生学习，督促学生掌握校规校纪及各项权利、义务。我校根据教育部和省教育厅相关法律和规定的修订工作意见及各项规章制度在实践操作过程中遇到的实际情况，及时对学校各项管理规章制度进行修订和完善，定期印制《工作制度汇编》和《牡丹江医学院大学生手册》。

学校学生工作始终以学风建设为中心，通过不断推进和强化学风建设，形成了长效机制。出台《牡丹江医学院关于进一步加强学风建设的实施意见》，并将 2018 年定为学风建设推进年。在原有《牡丹江医学院优良学风班评比办法》的基础上，相继出台《牡丹江医学院学风建设评优工作有关规定》和《牡丹江医学院优良学风先进集体与个人评选办法》两项制度，定期对在促进学风建设方面的学生、寝室和学院进行表彰，并号召全校学生学习先进，用先进典型感召、激励广大青年学生，营造浓厚的学习氛围。

学校团委在“以学生为中心”的教育教学理念指引下，围绕人才培养目标，积极探索第二课堂的新形式和新途径，形成了校领导、职能部门、院（部）齐抓共管的工作格局，构建以思想政治类、专业学科类、科技创新类、文化艺术类、体育兴趣类和公益实践类为主的第二课堂育人体系。

学校有专职学生辅导员 39 人，本科生辅导员 38 人，研究生辅导员 1 人。按本科生数 11,025 计算，本科学生与本科生辅导员的比例为 290:1。

学生辅导员中，具有中级以上职称的 22 人，所占比例为 56.41%。学生辅导员中，具有研究生学历的 28 人，所占比例为 71.79%，具有大学本科学历的 11 人，所占比例为 28.21%。（注：此部分数据与平台填报不符，系数据平台系统数据填报错误导致）学校配备专职的心理咨询工作人员 2 名，学生与心理咨询工作人员之比为 6127.55:1。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 4 人。具有高级职称的 3 人，所占比例为 75.00%，具有硕士及以上学历的 3 人，所占比例为 75.00%。

学校建立了保障教学质量提高的长效机制，不断强化教学工作的中心地位，完善教学质量监控和评价体系，健全各级组织和制度保障。逐步构建了由目标系统、标准系统、组织系统、评价系统、信息系统和奖惩系统组成的相互交融、协调、促进的教学质量监控保障体系，通过全员参与、全程监控、全面评价、常态化运行和多元监督、分类评估、考核激励、持续整改的“三全一化，四位一体”的监控与评价的长效监控保障机制，保障人才培养质量的不断提高。

学校力求将教学监控与评估工作落实到教学各环节，规范开展“三段式”（期初、期中、期末）教学检查和随机抽查，强化教学过程的监控；科学开展四级（领导、专家、同行、学生）评教、四级（校级督导、院级督导、教师、学生）评学、四级（校级督导、院级督导、教师、学生）评管和专项评估工作，准确掌握影响教学质量的相关因素，有正对性的进行整改。

学生评教覆盖率为 98.3%，其中评价结果为良好以上的占 100%。同行、督导评教覆盖率为 95.31%，其中评价结果为良好以上的占 99.48%。领导评教覆盖率为 80.23%，其中评价结果为良好及以上的占 100%。如下图所示。

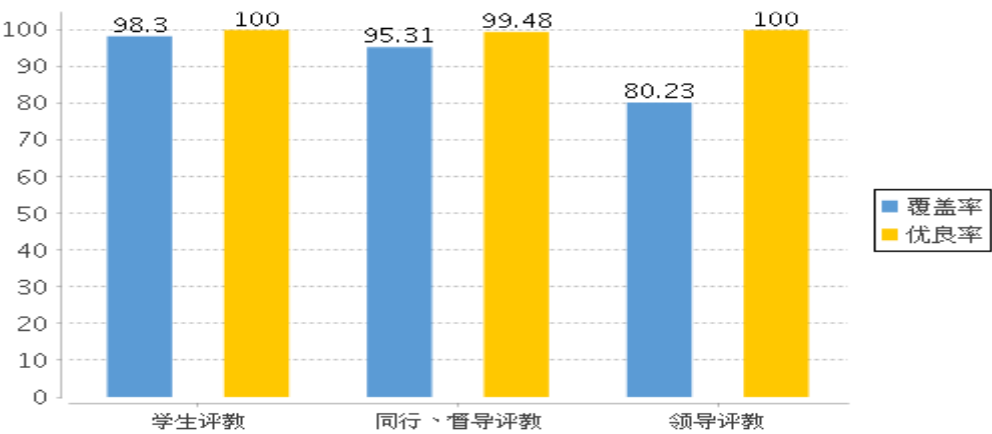


图 8 本学年评教情况

六、学生学习效果

（一）转专业与辅修情况及毕业情况

本学年，转专业学生 29 名，占全日制在校本科生数比例为 0.26%。

2018 届共有本科毕业生 2,487 人，实际毕业人数 2,470 人，毕业率为 99.32%，学位授予率为 99.03%。

（二）就业情况

“就业是最大的民生”，就业稳则心定、家宁、国安。做好以高校毕业生为重点的青年就业工作，是高校维护、推动社会和谐稳定及各项事业全面发展的重要责任。面对复杂、严峻的就业形势，在学校党委的正确领导下，经过全校师生共同努力，在就业、创业指导、服务等方面积极开展工作，初步实现了学校就业工作目标。

2018 届本科毕业生 2470 人，涉及医、理、工、管四个学科，19 个专业。截止派遣时统计：我院毕业生一次就业率为 96.19%（其中本科实际就业 50.17%，其他形式就业 46.03%，待就业 3.81%）；录取硕士研究生 227 人，考研率 9.19%。

（三）学生学习满意度

育人为本，德育为先。学校始终坚持立德树人，坚持以学生为中心，突出学生主体地位，完善教育、管理、服务“三位一体”工作体系。对在校生的评教评学的调查中，学生对学校整体情况、教育教学、基础设施建设、后勤服务和学生管理工作的满意度始终保持在 90%以上。

（四）社会用人单位对毕业生评价

学校建立了毕业生质量跟踪调查和毕业生年度就业质量报告工作制度，收集毕业生就业质量及社会需求信息，作为招生计划设置、学科专业调整等方面的重要参考。引入第三方评价机制，麦可思数据有限公司已经完成了两届毕业生的数据调查和分析工作，形成了《牡丹江医学社会需求与培养质量年度报告》，从就业竞争力、工作能力与核心知识及价值观、核心课程有效性评价与成绩等多方面进行分析反馈，为学校对本科生人才培养质量的判断及持续改进提供了重要依

据。

（五）本科生学习成效

学校建立教务、学生等部门联动的教风学风建设体系，建立约束机制，以教风带学风。坚持以“加强学风建设、实施目标化管理”为学生管理工作手段，以班级为单位开展目标管理，以“课堂教学”为切入点，试行“无手机课堂”，严抓课堂纪律，加强与任课教师配合，建立良好教学秩序。坚持开展“学业预警”和辅导员谈心谈话工作，坚持以刚性管理与柔性管理、外部监控与内部机制、家庭教育与学校培养、普遍性监控与个性化帮扶、静态档案与动态跟踪相结合的工作原则，对违纪后的学生认真履行思想教育工作职责，及时和学生家长反馈，协助做好学业预警和援助工作，学生毕业率及学位授予率逐年提高。

培养学生科研能力，提高学生学术水平。为了增强学生进行医学研究和学术探讨的兴趣和能力，培养创新精神和意识，2010 年我校制订了《牡丹江医学院大学生科研立项管理办法》。活动至今已成功举行八届，立项数量和质量逐年提高，取得了较好的效果。今年，活动共受理申请立项项目 48 项，确定立项项目 48 项，重点项目 20 项，本届已结题项目 37 项。

开展特色学科竞赛，提高学生专业技能。为了引导大学生自主学习，培养创新精神和实践能力，促进我校学风建设的深入推进，我校连续三年将开展具有专业特色的学科竞赛列入学生工作要点。各学院能够以开展特色学科竞赛、技能大赛等活动为载体，强化学生专业技能，对构建医学院校专业文化特色奠定了良好的基础。一年来，我校在全国高等医学院校大学生临床技能竞赛、全国“国药工程杯”大学生制药工程设计大赛、全国“TRIZ”杯大学生创新设计大赛、全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛等比赛中多次荣获各级各项奖励。

鼓励学生继续深造，为学生考研创造优质条件。我校一直鼓励学生继续考学深造，设立了考研自习室，成立了考研寝室，计划今年拟建考研夜读间，努力为考研学生提供最优良的学习环境。各学院通过考研经验交流会等形式，传授考生正确的学习方法及成功经验，避免考生少走弯路，据统计，2018 届毕业生考研率达 9.19%。

拓宽学生专业视野，搭建优秀教师与学生交流平台。2017-2018 年，我校举办 4 次“名师讲堂”活动，活动邀请校内外学术能力强，知名度高的优秀专家参与进来。使学生获得考学、就业、科研及国内外医学现状等相关知识，为学生今后的大学生涯和人生旅途提供更广阔的指导，为 800 多名学生提供了指导、交流

和学习的机会。

不断加大学生诚信考试教育力度。各学院通过新生入学教育，加大对新生的诚信考试教育力度，通过开展考前诚信考试签名等活动，培养学生诚信考试意识，促进优良考风的形成。

七、特色发展

特色办学是教育大众化的本质要求，是高等教育竞争的客观需要，是高校自身发展的内在逻辑。我校在长期的教育教学实践中积累了丰富的办学经验，逐步形成了鲜明的办学特色。

（一）创新“三位一体”人才培养模式

“三位一体”应用型人才培养模式即以通识教育和专业教育相结合的知识教育、以实践能力为核心的执业能力培养、以职业精神为主线的人文素质养成。

知识教育通过设置适合应用型人才需要的课程体系和课程内容，以够用、实用为原则，突出基层特点，为学生构建合理的知识结构。执业能力的培养通过设置相关实践课程群、探索实验课程的整合、开放实验室、强化实践技能训练、组织专业技能大赛等活动，突出应用型人才的实践特点，培养学生的执业能力。

人文素质的养成通过设置人文课程和素质教育课程，开展第二课堂、组织社会实践和爱国主义教育等活动，发挥思想政治理论课的主渠道作用，培养学生良好的人文素质和职业道德修养。

（二）注重专业特色建设

2010年，我校被省教育厅确定为全省特色应用型本科高校立项建设单位，学校设立应用型学科专业建设指导委员会，指导学科专业建设与改革。各专业成立由学科专业负责人、校内专业教师、校外专家、毕业生代表共同组成的学科专业建设指导委员会，学校党委多次召开专题会议研究，研究论证学科专业发展规划、专业办学定位、办学特色、人才培养方案，制定了《牡丹江医学院特色应用型本科高校建设方案》，明确了以特色专业建设为核心的建设思路。各专业凝练成了各自的专业人才培养特色，修订了特色专业培养方案。

临床医学专业以“重医德、强技能、为基层”为办学特色，探索培养本科层次为基层服务的应用型医学人才的培养模式。医学影像学专业发展“医工结合”特色，依托全国领先的影工基地，培养学生既懂影像诊断，又会基本设备维护、维修的复合型人才；麻醉学专业形成了“多方向、强能力、适应实用”的特色，毕业生既可从事临床麻醉工作，又可以从事疼痛治疗、重症监护、急救等工作。医学检验技术专业以“医技结合、能力为本”为特色，培养医学知识、医学检验

技能并重的复合型人才。护理学专业坚持“重人文、强技能”的特色，培养高素质、动手能力强的医学护理人才。药学类专业进一步形成“产学结合”特色，让学生早期接触生产实践，促进专业教学与企业生产相结合。市场营销专业体现“医药与营销相结合”的专业特色，学生走进企业，在学习中工作、在工作中学习，促进学习、工作、就业相结合。

2007 年医学影像学专业被批准为国家一类特色专业建设点，2010 年，被确立为医工学科结合为特色的医学影像学人才培养模式创新实验区。2011 年，确立了临床医学、医学影像学、麻醉学、医学检验、护理学、制药工程、市场营销等七个专业为校级特色专业。2012 年，学校成为全国首批卓越医生教育培养计划试点高校，承担“农村订单定向免费医学人才培养模式改革试点”项目；医学影像学专业被确立为国家级医学综合改革试点。

八、存在问题及改进计划

（一）教师队伍中高层次领军人才数量不多

教师队伍中高层次人才数量不多，特别缺少学科领军人才，制约了学校发展。

问题出现的原因：

一是学校所处地理位置偏远的弱势。学校位于黑龙江省东南部非省会城市，受学校地理位置、影响力等多种因素影响，对一些高层次领军人才的吸引力不足，导致学校在引进人才方面存在着很大困难。

二是引进经费投入不够，待遇相对较低。学校虽不断采取措施，加大经费投入，提高博士人员待遇，但与一些待遇高的学校相比，仍有一定差距，致使引进政策力度不够，也导致一些在岗博士人员流失。

改进措施：

一是加大政策支持。学校将进一步完善《引进高学历（博士）人员有关规定》，并积极向政府申请更多引进人才优惠政策，重点引进国内外学科领军人才。

二是加大培养经费投入，重点培养基础好、发展潜力大的优秀青年教师。

三是建立激励机制，凝聚人才队伍，支持创新研究，提高现有教师队伍的专业水平，促进优秀高层次人才脱颖而出。

（二）专业之间生源数量与质量发展不平衡

专业之间的生源数量与质量在一定程度上表现不均衡。我校为医学院校，传统优势专业主要集中在医药类专业，新办的专业由于建设不足，宣传不到位，考生对新办专业了解不足，导致报考生源主要集中在医学影像学、临床医学、麻醉学等专业，新办的非医学专业生源第一志愿录取率不高，个别专业需通过服从专业调剂来完成专业计划录取。目前学校主要通过各类招生咨询会、校园招生网站、招生热线咨询、印发招生宣传手册等方式进行招生宣传，在生源群体中的宣传不够，对社会公众媒体的利用也不足，考生和家长对学校的了解不够。

学校改进措施：

一是加强专业建设，优化专业结构。根据社会经济发展与市场需求对专业结构进行适时调整与优化，对一些办学条件不足，生源数量不多、质量不高的专业要减少招生计划、实行隔年招生或停止招生。结合各省产业、行业特点，进一步合理安排各省各专业招生计划，提高优势特色专业招生比例，实现各省市、各类别、各专业之间招生名额的合理配置。加大新办专业的投入，从人才培养方案、师资队伍、实践教学条件与基地等方面重点建设，改善办学条件，全面提高新办专业的建设水平和教学质量，缩小专业间的差距。

二是加大招生宣传力度，提高学校影响力。在原有招生宣传工作的基础上，广开渠道，充分利用公众媒体，深入生源地开展学校人才培养、科学研究、社会服务等方面的宣传，进一步扩大学校的影响力和知名度，让更多的学生和家长们了解学校的办学优势和特色，以及专业发展前景，吸引更多的优秀考生报考。

附件

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 96.83%
2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		512	/	57	/
职称结构	正高级	121	23.63	43	75.44
	其中教授	115	22.46	22	38.6
	副高级	150	29.3	12	21.05
	其中副教授	140	27.34	4	7.02
	中级	206	40.23	1	1.75
	其中讲师	191	37.3	0	0
	初级	20	3.91	0	0
	其中助教	18	3.52	0	0
	未评级	15	2.93	1	1.75
最高学位结构	博士	70	13.67	33	57.89
	硕士	308	60.16	19	33.33
	学士	113	22.07	4	7.02
	无学位	21	4.1	1	1.75
年龄结构	35岁及以下	114	22.27	4	7.02
	36-45岁	242	47.27	15	26.32
	46-55岁	138	26.95	30	52.63
	56岁及以上	18	3.52	8	14.04

3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
22	22	物流管理, 卫生检验与检疫, 食品质量与安全	

4. 生师比 16.79
5. 生均教学科研仪器设备值（元） 13850.93
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元） 805.9
7. 生均图书（册） 80.46
8. 电子图书（册） 813787
9. 生均教学行政用房（平方米） 17.86，生均实验室面积（平方米） 1.07
10. 生均本科教学日常运行支出（元） 2093.99
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元） 3679.97
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元） 599.69
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元） 205.96
14. 全校开设课程总门数 514

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门

15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座） 64.37%
16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 31.01%
17. 应届本科生毕业率 99.32%
18. 应届本科毕业生学位授予率 99.03%
19. 应届本科毕业生初次就业率 96.03%
20. 体质测试达标率 93.42%
21. 学生学习满意度（调查方法与结果）
22. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

23. 其它与本科教学质量相关数据