

牡丹江医学院文件

牡医学院政发〔2020〕33号

牡丹江医学院关于开展人才培养战略定位 论证及专业结构优化调整论证工作 实施方案

2020年是全面建成小康社会决胜之年，是“十三五”规划和教育中长期发展纲要收官之年，也是“十四五”谋篇布局之年。为持续深化高等教育供给侧结构性改革，引导各专业科学规划人才培养工作，全面优化支撑区域产业发展的专业体系，提升人才供给能力和供给质量，更好服务“五大安全”战略和“六个强省”建设需要，根据《省教育厅关于开展地方省属普通高校人才培养战略定位论证及专业结构调整论证工作的通知》（黑教职函〔2020〕107号），学校决定开展人才培养战略定位论证及专业结构优化调整论证工作（以下简称“双论证”），具体工作实施方案如下：

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，围绕立德树人根本任务，将“双论证”工作与“一流”本科建设、特色应用型示范高校建设、“十三五”收官工作、“十四五”发展规划制定等工作结合起来。从战略高度和长远角度出发，以行业企业和社会需求侧的瞄准镜，校准人才培养供给侧的定位点，促进供需两侧深度对接，推动专业结构优化和集群化发展，提升区域高等教育人才培养整体竞争力，形成分工合理、优势互补、各具特色的人才培养体系，为龙江全面振兴全方位振兴提供精准有效的人才支撑。

二、领导小组

学校将成立“双论证”领导小组，统筹指导“双论证”工作的实施。各单位要高度重视，制定工作流程，全面开展调研，广泛征求意见，科学合理确定人才培养战略定位和专业结构优化调整方案。

“双论证”领导小组及办公室设置如下：

组 长：朱晓峰

副组长：刘 星

成 员：各教学职能部门负责人、各专业所在二级学院院长

办公室设在教务处。

主 任：宋高臣

成 员：孙立新 王晓东 孙展鹏 刘明明

各专业所在学院根据工作情况成立“双论证”领导小组及“双论证”专业工作小组。

三、基本原则

（一）坚持需求导向。以行业企业和社会需求为导向，聚焦服务不准、服务不强等问题，各相关部门系统地对产业行业以及区域人才需求进行前瞻性预测，主动对接新基建、新技术、新业态、新模式，结合专业发展定准所服务的领域和所培养人才类型和规格，推动人才链与产业链、创新链、价值链有机衔接。

（二）坚持特色发展。以人才培养战略定位和专业结构优化为抓手，找准专业在人才供给体系中的位置，明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，优化专业布局结构，创新人才培养模式，促进其找准定位、各安其位、相互补位、差异化发展，在不同的细分领域争创一流。

（三）坚持专业主体。各学院落实主体责任，自主找准人才培养的方位和坐标，开展专业结构优化调整，逐步建立起与区域经济社会发展需求和人才培养定位相适应的专业体系。促进学校人才培养定位科学、准确。

（四）坚持客观评价。建立健全学校人才培养质量评价体系，充分发挥第三方评价作用，定期进行评价。评价结果将作为核定各专业设置、招生计划、经费支持、重点项目等工作的重要参考依据。

四、主要任务

（一）人才培养战略定位论证

从人才培养服务领域定位、人才培养类型和规格定位、人才培养模式定位三个维度，全面论证专业“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”等核心问题。

1. 明确人才培养服务领域定位。综合分析区域经济社会发展需求，坚持兼顾现在、面向未来的原则，结合办学实际，研判学校人才培养主要是“为谁培养人”，即主要是为哪些产业、行业培养人，明确所服务的目标产业、行业。为了规范、统一，建议参照国家发展和改革委员会《产业结构调整指导目录（2019 版）》、国家统计局《国民经济行业分类》（2019 年版）、人力资源和社会保障部《中华人民共和国国家职业分类大典》（2015 年版）中确定的产业、行业分类，明确主要服务的产业、行业类别。无法直接对应的专业统一划为“基础学科”类别标出，鼓励按一定逻辑组群。

2. 明确人才培养类型和规格定位。分析判断学校主要“培养什么人”，将其划分为学术研究型、应用研究型、应用技术型、技术技能型人才等四种类型。学术研究型主要以培养学术研究人才为目标，应用研究型主要以培养应用研究与开发人才为目标，应用技术型主要以培养应用技术人员为目标，技术技能型主要以培养操作性专业技能人才为目标。各专业要根据人才培养服务领域需求和类型要求，科学合理确定人才培养规格，明确学生知识、能力和素质等标准。

3. 明确人才培养模式定位。从支撑学校人才培养服务领

域、类型和规格定位角度，全面论证、系统设计专业体系，教师、课程和教学体系，质量保障和条件支持体系，解决“怎样培养人”的问题。要坚持立德树人根本任务，树立以学生为中心的思想，创新人才培养模式，科学制定培养方案，重点明确人才培养特色、师资队伍建设和课程体系建设、教学组织形式、质量保障等内容。要重点论证产教深度融合机制，推进校企合作真正落实落靠。要明确实验（实训）条件改善、教学信息化、教学经费投入等任务。建立健全人才培养评价制度，围绕服务领域和区域，对培养目标和培养模式等进行动态调整、持续改进。

（二）专业结构优化调整论证

要确保学校专业布局结构对人才培养战略定位的有效支撑，树立特色发展、集群化发展思想，明确专业建设规划，有针对性地解决专业趋同、特色不突出等问题。

1. 推进专业集群发展。通过论证，使得学校找准产业结构和专业结构的映射关系，明确重点发展的特色专业集群，推进人才培养供给侧结构要素和产业需求侧结构要素全方位融合。在组群逻辑上，围绕产业链或细分领域建群，实现专业集群与产业链或岗位群的有效对接。发挥专业集群协同效应，促进资源共建共享。

2. 明确专业发展规划。要综合分析现有专业结构与人才培养战略定位的契合性、专业结构与服务产业结构的适应性、专业与岗位需求的针对性。在此基础上，科学、系统制定专

业发展规划，面向主要服务领域打造高水平特色专业集群。专业发展规划要统筹考虑专业存量升级、增量优化、余量消减。在人才培养规模上要统筹考虑学历教育和非学历教育，预测数据要基于校情、符合实际、确可达成。

3. 建立动态调整机制。建立专业设置管理办法和专业动态调整机制，坚持“有所为”“有所不为”原则，按照“改造”“新建”“淘汰”的思路，优化调整专业结构，制定时间表和路线图。要对社会认可度高、品牌辨识度好、质量提升度优的特色专业集群进行优先发展、重点投入，确保教育教学资源投入的集中度和有效性。

五、重点工作时间节点

（一）出台各部门“双论证”工作实施方案（7月27日）：根据学校出台的总体方案，各部门认真研究、落实，制定各自的“双论证”工作实施方案。

（二）调研论证阶段（7月27日-8月14日）：各部门制定计划，深入行业企业及社会开展调研，广泛征求意见，利用先进技术手段，提高“双论证”的科学性和有效性。

（三）形成论证子报告（8月14日-8月22日）：通过调研、论证、讨论，各职能部门完成相关调研、分析报告及情况说明，各专业所在学院“双论证”领导小组组织各专业完成《XX学院XX专业人才培养战略定位及专业结构优化调整论证子报告》。

（四）校内论证阶段（8月22日-9月30日）：学校“双

论证”领导小组组织校内外专家召开论证会，以答辩和查阅的方式对各部门提供的材料进行论证。针对反馈情况各部门对论证材料进行调整和完善。

（五）形成报告阶段（9月30日-10月30日）：“双论证”办公室形成学校人才培养战略定位及专业结构优化调整论证报告，经“双论证”领导小组审议后，上报省教育厅。

（六）省教育厅专家组论证阶段（11月-12月）：学校接受省教育厅专家组论证。

（七）修改完善阶段（12月）：按照省教育厅专家提出的意见，对人才培养战略定位和专业结构优化调整方案进行完善，修改后将正式文本报送省教育厅备案后实施。

六、工作要求

（一）各相关职能部门要仔细研读学校双论证工作实施方案及任务分解表，配合部门要积极配合牵头部门开展相关工作。相关社会调查要有序的、科学的布置开展，各项分析报告、规划和说明要按要求及时、准确的完成，并严格把关。有关论证情况需要牵头职能部门负责人进行解读。

（二）各专业所在二级学院要严格履行有关职责，指导和支持相关专业负责人开展论证工作，按时出台本部门的论证工作实施方案。要负责对各专业人才培养战略定位及专业结构优化调整论证子报告进行把关。各专业负责人要充分了解专业论证情况，并负责对子报告进行解读。

（三）各专业所在单位及相关职能部门要高度重视，强

化组织领导，精心组织、有序开展人才培养战略定位及专业结构优化调整论证工作。通过开展真实有效的调研论证工作，形成人才培养战略定位及专业结构优化调整论证报告、专业建设规划。也要将“双论证”与“一流”本科建设、特色应用型示范高校建设、“十三五”收官工作、“十四五”发展规划等工作结合起来，充分调动校内外各方面资源，形成合力，确保“双论证”工作高质高效完成。

七、材料要求

请各相关部门于8月22日前将部门论证工作实施方案、人才培养战略定位及专业结构优化调整论证子报告、区域人才需求预测报告、人才供给情况分析报告等材料的纸介材料和电子版报送教务处（办公楼215）。

联系人：刘明明

电 话：6984332 ； 电子邮箱：359730947@qq.com 。

附件 1：牡丹江医学院人才培养战略定位及专业结构优化调整论证（“双论证”）任务分解表

附件 2：XX 学院 XX 专业人才培养战略定位及专业结构优化调整论证子报告模板



附件 1：牡丹江医学院人才培养战略定位及专业结构优化调整论证（“双论证”）任务分解表

牡丹江医学院人才培养战略定位及专业结构优化调整论证（“双论证”）任务分解——供职能部门使用

项目	任务内容	牵头部门	配合部门	完成时间
一、区域人才需求预测（主要说明区域需求什么人）	1. 开展第十次基层、农村医疗卫生状况和人才需求的社会调查。	学校办公室	教学质量监控处	8 月 14 日
	2. 综合分析历年基层、农村医疗卫生状况和人才需求的社会调查报告，结合我校实际，进行区域相关人才需求分析。	学校办公室	教学质量监控处	8 月 14 日
	3. 形成区域人才需求预测报告（包括但不限于对国家、我省以及学校所在区域重大战略、重点发展产业以及社会发展进行分析，结合我校实际，预测相关人才需求情况）（2000 字以上）。	学校办公室	教学质量监控处	8 月 22 日
二、人才培养情况分析	1. 开展各专业社会需求与培养质量调查，形成年度报告（2018 届毕业生）。	招生就业处	各二级学院	8 月 14 日
	2. 开展各专业毕业生质量调查问卷。	招生就业处	各二级学院	8 月 14 日
	3. 进行近五年就业率分析。	招生就业处	各二级学院	8 月 14 日
	4. 撰写人才供给情况分析报告（1000 字以上）。	招生就业处	各二级学院	8 月 22 日
	5. 撰写区域人才需求与专业人才培养匹配度分析报告（1000 字以上）。	招生就业处	各二级学院	8 月 22 日
	6. 撰写毕业生就业情况分析报告（总就业率，本地、本省、对口就业率）（1000 字以上）。	招生就业处	各二级学院	8 月 22 日
三、人才培养战略定位论证（主要说明“为谁培养人”“培养什么人”“培养什么规格的人”“怎么培养人”）	1. 根据社会调查结果，分析学校“十三五”人才培养对区域经济社会发展支撑情况、问题和不足（1000 字以上）。	学校办公室	相关部门	8 月 22 日
	2. 明确下一步学校人才培养战略定位（包括人才培养服务面向定位及相关依据，人才培养服务的主要行业产业，如何与同类院校错位竞争、分类发展及人才培养规模等内容，体现“为谁培养人”）（1000 字以上）。	学校办公室	相关部门	8 月 22 日
	3. 学校优势特色专业集群建设情况（1000 字以上）。	教务处	各二级学院	8 月 22 日
	4. 根据人才培养服务领域需求和类型要求，科学合理确定人才培养规格类型定位及相关依据，明确学生知识、能力和素质要求等内容，体现“培养什么人”（1000 字以上）。	学校办公室	相关部门	8 月 22 日

四、专业结构优化调整论证（主要说明专业结构调整的思路、目标和举措）	5. 人才培养模式方面，包括如何树立以学生为中心的思想，根据人才培养目标和规格，科学制定培养方案，重点明确人才培养特色、师资队伍建设和课程体系、教学组织形式、质量保障和条件支持体系等内容，体现“怎样培养人”（1000字以内）。	教务处	人事处、教师发展中心、教学质量监控处、各二级学院	8月22日
	6. 产教融合、校企合作现状及今后工作规划（1000字以内）。	科研处	教务处	8月22日
	7. 教学信息化现状及展望（1000字以内）。	现代教育技术中心	各二级学院	8月22日
	8. 实验（实训）条件改善情况（1000字以内）。	教务处	各二级学院	8月22日
	9. 近五年教学经费投入情况（1000字以内）。	财务处	各二级学院	8月22日
	1. 现有专业结构分析，包括但不限于专业数量、门类或大类及在校生人数，特色和优势专业集群，就业情况等（2000字以内）。	教务处	招生就业处、各二级学院	8月22日
	2. 提出专业结构优化调整规划、专业结构调整机制、设置和评价管理办法，制定时间表和路线图（2000字以内）。	教务处	教学质量监控处、各二级学院	8月22日
	3. 重点建设的优势特色专业集群及建设目标（1000字以内）。	教务处	各二级学院	8月22日
	包括但不限于组织保障、条件保障、项目保障、内部和外部教学质量保障等内容（1000字以内）。	学校办公室	财务处、国有资产处、教学质量监控处	8月22日
五、保障措施				

牡丹江医学院人才培养战略定位及专业结构优化调整论证（“双论证”）任务分解——供二级学院使用

序号	工作任务	完成时间
1	成立“双论证”领导小组和“双论证”专业工作小组。	7月27日
2	制定出台《XX学院关于开展人才培养战略定位及专业结构优化调整论证工作实施方案》。	7月27日
3	开展各专业相关调查、问卷（毕业生质量、社会需求与培养质量等），开展用人单位座谈调研，形成分析报告。	8月14日
4	撰写《XX学院XX专业人才培养战略定位及专业结构优化调整论证子报告》，报告内容要求如下： 区域专业人才需求预测（500字以内，主要说明区域需求什么人）：对国家、我省以及学校所在区域重大战略、重点发展产业以及社会发展进行分析，结合校情实际，预测专业人才需求情况。 专业人才培养情况分析（1000字以内）：包括但不限于学院基本情况简介，专业人才供给情况分析，区域专业人才需求与学校人才培养匹配度分析，毕业生就业情况分析（总就业率，本地、本省、对口就业率）等内容。 专业人才培养战略定位论证（2000字以内，主要说明“为谁培养人”“培养什么规格的人”“怎么培养人”）：分析学院专业人才培养对区域经济社会支撑情况、问题和不足，明确下一步学院专业人才培养战略定位，包括但不限于专业人才培养服务面向定位及相关依据，专业人才培养服务的主要行业产业，如何与同类院校同专业错位竞争、分类发展，学院主要发展的优势特色专业集群及专业人才培养规模等内容；专业人才培养规格类型定位及相关依据，明确学生知识、能力和素质要求等具体标准；学院专业人才培养模式方面，包括但不限于如何树立以学生为中心的思想，根据专业人才培养目标和规格，科学制定专业培养方案，要重点明确专业人才培养特色、师资队伍建设、课程体系建设、教学组织形式、质量保障和条件支持体系等内容。专业建设过程中，说明产教深度融合机制、实验（实训）条件改善、教学信息化、教学经费投入等任务。 专业结构优化调整论证（2000字以内，主要说明学院专业结构调整的思路、目标和举措）：在专业人才培养战略定位的基础上，分析学院现有专业结构，包括但不限于专业数量、门类或大类及在校生人数，特色和优势专业集群，就业情况等，提出专业结构优化调整规划、专业动态调整机制、设置和评价管理办法、重点建设的优势特色专业集群、建设目标等内容。 保障措施（500字以内）：包括但不限于组织保障、条件保障、项目保障等内容。	8月22日
4.1		
4.2		
4.3		
4.4		
4.5		

附件 2：XX 学院 XX 专业人才培养战略定位及专业结构优化
调整论证子报告模板

XXXX 学院 XXXX 专业
人才培养战略定位及专业结构优化调整论证子报告
(参考)

一、人才需求预测

(500 字以内，主要说明我省及区域内需求什么人)

【要点参考：我省以及学校所在区域重大战略、重点发展产业以及社会发展进行分析。找准专业所对应的产业链和产业链上的某一段，结合校情实际，预测相关人才需求情况。】

二、专业人才培养情况分析

(1000 字以内，以列表方式为主，有调研数据，有分析与结论)

(一) 人才供给情况分析

(二) 区域人才需求与我校人才培养匹配度分析

【要点参考：人才需求要有对用人单位的调研数据，可通过用人单位访谈结合毕业生跟踪调查问卷获得相关数据】

(三) 毕业生就业情况分析

【要点参考：专业近三年就业率，本地、本省、对口就业率、同一专业全国平均、全省平均就业率、专业就业平均薪资水平等内容】

三、人才培养战略定位论证

(2000 字以内，主要说明“为谁培养人”“培养什么规格的人”“怎么培养人”，分析本院专业中人才培养对区域经济、社会发展支撑情况、问题和不足，明确下一步本专业人才培养战略定位。)

(一) 人才培养战略方面

1. 人才培养服务面向定位及相关依据

【要点参考：可利用产业、行业对学生需求、学生就业岗位与专业对口率、本地就业率、专业与省内同类院校对比等数据说明】

2. 人才培养服务的主要产业、行业

【要点参考：根据国家产业结构调整目录和专业教学标准确定】

3. 人才培养规格类型定位及相关依据

【要点参考：确定人才培养类型：应用研究型、应用技术型、技术技能型；人才培养规格参照国家专业教学标准，要有高位瞄点。着重说明在互联网+新时代背景下，人才培养规格发生了怎样的变化，如何调整，一定要说明实现调整后培养类型定位的具体举措，如何与区域内同类院校错位竞争、分类发展，凝炼特色，突出创新】

4. 学生知识、能力和素质要求-专业人才培养目标

【要点参考：结合 2020 版培养方案修订，确定各专业知识、能力、素质要求，并结合教育部相关要求，融入立德树人、课程思政、劳动教育等说明具体实现目标的举措】

(二) 人才培养模式方面

1. 人才培养机制

[要点参考：在产教融合，校企合作中，建立什么样的育人机制，支撑、促进人才的培养]

2. 人才培养模式创新

【要点参考：在深化完善“三位一体”培养模式基础上，重点明确专业人才培养特色】

3. 师资队伍建设

【要点参考：数量与质量及专业生师比；双师型教师数量；专业带头人社会影响力；骨干教师和兼职教师的培养措施等】

4. 课程体系建设

【要点参考：落实课程“双万”计划，加强专业课程体系改革、建设精品在线开放课程、建设课程资源库、建设规划教材、课程思政典型案例等情况说明】

5. 实训环境改造

【要点参考：现有专业生均仪器设备值、实验（实训）条件现状，改善投入计划，解决实训条件的途径（如学校投入、企业投入、社会投入、共建、共享等】

6. 专业服务产业能力提升

【要点参考：多形式、多层次专业服务能力，包括从专业开设以来为社会提供人才数量、专业师生为社会提供技术咨询与服务、完成社会培训情况等服务项目与数量等情况，重点说明学院专业与区域和社会产业行业的契合度。】

7. 专业国际化视野

8. 特色打造：如何与区域内同类院校错位竞争、分类发展，凝炼特色，突出创新，说明实现途径。

四、专业结构优化调整论证

（2000 字以内，在人才培养战略定位的基础上，分析现有专业结构。主要说明专业结构调整的思路、目标和举措）

（一）专业群、就业情况

1. 专业群发展基本情况

【要点参考：论证产业结构和本专业结构的映射关系，树立专业集群概念，发挥专业集群协同效应，促进资源共享。】

2. 就业情况

【要点参考：建议综合列表，有全国、黑龙江省、学校三个层面的比较】

（二）专业结构优化调整规划

【要点参考：不仅有招生规模，还要有高水平的指标与愿景追求。专业内涵发展设计，主要说明重点特色专业培育、课程改革项目、专业（群）资源库建设、教师队伍培养项目、专业动态调整机制、设置和评价管理办法、教学成果奖项目等内容。】

1. 专业结构优化调整的思路

【要点参考：要充分依据国家产业政策调整、支持国家、地方产业发展计划】

2. 专业结构优化调整的建设目标

【要点参考：目标描述要清晰、准确、可实施、可达到】

3. 专业结构优化调整的举措

【要点参考：说明实现目标的具体措施】

五、保障措施

（500 字以内，包括但不限于组织保障、条件保障、项目保障等内容。）

（一）组织保障

（二）条件保障

（三）项目保障

（四）内部和外部教学质量保障