

牡丹江医学院文件

牡医学院政发〔2019〕77号

牡丹江医学院“课程思政”教育教学改革方案

根据《中共中央国务院关于进一步加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等文件要求，为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻全国教育大会精神，坚持立德树人的根本任务，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，强化专业课程育人导向，全面落实“课程思政”的要求，进一步深化我校“课程思政”教育教学体系改革建设工作，推动综合素养课程和专业课程与思政理论课程同向同行，形成协同效应，结合学校实际，特制定牡丹江医学院“课程思政”教育教学改革方案。

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大精神和习近平在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，落实立德树

人根本任务，构建全员、全过程、全方位育人新局面，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、总体目标

强化立德树人目标，坚持正确办学方向，着力推动全面加强“课程思政”建设。做好整体设计，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，推出一批育人效果显著的精品课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师。

三、基本原则

（一）坚持顶层设计

根据学校“课程思政”教学改革工作总体目标，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，进一步提高全体教师对“课程思政”工作认识，提高教师将思想政治教育融入各类课程教学能力，明确课程育人目标、优化教学方案、健全评价体系，实现红专并进。

（二）坚持改革创新

积极开展“课程思政”教学改革试点工作，引导教师将思想政治教育工作融入各类课程教学，推进现代教育技术在课程教学过程及教学资源建设中的应用，促进信息技术与教育教学的深度融合，形成以学生为主体、教师为主导的教育系统结构性变革，教学方法和手段的改革要为课程思政目标服务，努力实现思政元素全面融入人才培养全过程。

（三）坚持分类指导

突出前瞻性、可行性和协同性要求，注重统筹思政理论课、通识教育课、基础课和专业课的育人作用。明确各类“课程思政”教学改革思路、内容和方法，分类分步有序推进工作。

四、实施办法

（一）挖掘“课程思政”内涵，加强“课程思政”队伍建设

“课程思政”不同于以往的“思政课程”，不能简单地在课程中增加一些思想教育活动，而是在非思政课的平台上，通过激活或融入思政元素，优化教学方法，促进专业培养与立德树人相得益彰的教学形式。

1、加强教师教育与培训。加强教师思想政治教育，增强“四个自信”，提高育人意识，切实做到爱学生、有学问、会传授、做榜样。转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，通过多种方式，引导所有教师树立“课程思政”的理念，以思想引领和价值观塑造为目标，带动广大教师既当好“经师”，更做好“人师”。学校定期组织开展关于“课程思政”内涵的培训，聘请知名“课程思政”专家来校做宣讲，做好全校教师的思想动员，加强专业课教师思想政治理论学习，提高对“课程思政”的认识和理解。

2、组建“课程思政”教学团队。“课程思政”与思政课程相统一，显性思政与隐性思政相结合开展好“课程思政”是进行思想政治教育工作的新任务、新抓手，根本方法就是要与传统思想政治工作紧密结合、承上启下，二者协同育人。“课程思政”教学团队以专业课教师为主，思政课教师、辅导员教师等多方参与，实现多学科背景的相互沟通与专业融合，促进思政课教师与专业课教师之

间的交流、借鉴、融合与提升，为专业课老师实践“课程思政”引路领航。

（二）有机融入思政元素，实现课程门门有思政

各教学单位要充分运用入职培训、专题培训、专业研讨、集体备课等手段，就“课程思政”教学的改革与实施加强互动交流，让广大教师能够利用课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈、实践教学等方式，把知识传授、能力培养、思想引领融入到课程教学全过程。

1、每门课程根据专业人才培养特点和专业能力素质要求建立“课程思政”的案例库，科学合理设计思想政治教育内容。所有案例应有效结合社会热点问题、专业领域内重点关注问题，切实体现“课程思政”和“专业思政”。

2、理论教学中的通识教育课、基础课和专业课，每个单元的教学设计要明确体现德育内涵与元素，授课教师要结合当下经济社会形势与时事热点，从育人角度阐述成长与成才关系。

3、实践教学环节中引入执业操作规范，培养学生专业技能的同时，也兼顾学生的职业素养，培养其求真务实、精益求精的工匠精神和踏实严谨、追求卓越、热爱劳动等优秀品质。

（三）建设“课程思政”示范课程，构建“三全育人”新局面

每个学院遴选 1-2 门课程完成“课程思政”示范课程建设，每门“课程思政”示范课程组成员不少于 3 人。“课程思政”示范课程遴选要求：

1、修订课程教学大纲。新教学大纲须确立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的课程目标，并结合课程教学内容实际，

明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径，评价德育渗透的教学成效，注重思政教育与专业教育的有机衔接和融合。

2、制作新课件（新教案）。在新课件（新教案）中进一步明确“课程思政”教学目标，在知识传授与能力培养中，体现“课程思政”的目标和要求，将“课程思政”教学目标融入到教学设计和学生学习任务中，将思政内容贯穿并融入到授课教案、课件、讲稿等教学文档中。

3、提供教学改革典型案例和体现改革成效材料。本课程开展课程思政改革中的典型案例（含视频、照片、文字等多种形式）；本课程学生反馈与感悟，以及其它可体现改革成效材料。

（四）加强宣传引导，打造“课程思政”示范课堂

构建“互联网+思政教育”教育教学模式，充分挖掘课程思政教育教学改革过程中的先进典型，打造一批“课程思政”示范课堂，以榜样故事赋予改革参与者创新进取的源动力。针对相关教学典范、精品课程，充分发挥好校内外传统媒体、校园网、微博、微信、校报等多种媒体的宣传平台作用，营造“处处有德育、时时讲育人”的良好氛围。激发广大教师教书育人的使命感与责任感，切实将全员、全过程、全方位育人的改革总方针落到实处。

（五）完善教师评价体系，强化教学质量监控

将“课程思政”纳入教师教育教学评价中，建立科学评价体系，定期对“课程思政”工作实施情况进行评价，使各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改，营造良好的育人环境，提升教学质量。在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要监测指标，从源头、目标和过程上

强化所有课程融入德育教育理念，并在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。

五、保障措施

（一）加强组织领导

成立牡丹江医学院“课程思政”教育教学改革领导小组，由校党委书记和校长任组长，分管思政工作和分管教学工作校领导及有关部门负责人为成员的课程思政工作领导小组，健全工作机构，统筹推进全校课程思政教学改革工作。

（二）加强协同联动

加强教务处、质量监控处、教师发展中心、人事处、学生处、团委等相关部门和各教学单位工作联动，明确职责，协同合作，确保课程思政教学改革落到实处。

（三）提供经费支持

学校设立专项经费保障课程思政教学改革稳步推进。对“课程思政”示范课程施行奖励机制，每门示范课程给予3000元建设经费；对组织开展“课程思政”工作成效突出的教学单位给予奖励。鼓励各教学单位设立专项经费，保障“课程思政”工作推进有力。

